



Ushirika wa Maendeleo ya Elimu Barani Afrika
الرابطة لأجل تطوير التربية في إفريقيا
Association for the Development of Education in Africa
Association pour le développement de l'éducation en Afrique
Associação para o Desenvolvimento da Educação em África

**Triennale de l'éducation et formation en Afrique
(Ouagadougou, Burkina Faso, 12-17 février 2012)**

**Promouvoir les connaissances, compétences
et qualifications critiques pour le développement
durable de l'Afrique : Comment concevoir et édifier
une réponse efficace des systèmes d'éducation
et de formation**

Sous-thème 1

**Socle commun de compétences
pour un apprentissage tout au long
de la vie et le développement
durable en Afrique**

**« Les pratiques d'éducation et de formation non-formelle
des jeunes et adolescents au Burkina Faso : leçons
appries du développement des compétences essentielles
et de la préparation à la formation professionnelle »**

Equipe du BURKINA FASO

ABREGE

**Document de travail
en cours d'élaboration**

NE PAS DIFFUSER

DOC 1.1.01

1. ABREGÉ

Le système éducatif formel n'a pas réussi à transmettre à tous les enfants les connaissances censées leur permettre d'acquérir le minimum nécessaire pour poursuivre des études à un plus haut niveau ou apprendre un métier et s'insérer dans la vie productive et contribuer ainsi au développement du pays. Non seulement sa couverture géographique et sociale reste relativement faible, malgré des progrès indéniables et de multiples tentatives d'ajustement, de réformes, mais aussi et surtout, il est caractérisé par de fortes déperditions et, partant, des gaspillages de ressources déjà limitées et limitantes, des acquis scolaires en deçà de la moyenne et des taux de survie allant s'amenuisant au fil des cycles et des années scolaires.

Le système d'éducation non formelle s'est créé et développé en grande partie pour pallier ces lacunes diverses. Les expériences entreprises se sont voulu, les unes, des palliatifs pour laissés-pour-compte du système formel au niveau préscolaire ou primaire ou des alternatives pédagogiques ou institutionnelles, les autres, des stratégies exemplaires d'alphabétisation pour la lutte contre la pauvreté, de création d'emplois et d'insertion socioprofessionnelle des jeunes.

Les succès pédagogiques, techniques et socioprofessionnels enregistrés par ces diverses expériences d'éducation non-formelle tout en étant fort intéressants et encourageants sont néanmoins marqués par une certaine précarité due essentiellement à l'origine extérieure de leur financement et au caractère expérimental de ces expériences observées avec circonspection, voire méfiance, par un grand nombre de décideurs et de leaders d'opinion.

Pour tirer avantage des aspects positifs des deux systèmes et minimiser leurs lacunes respectives, il est nécessaire de promouvoir une réforme holistique telle qu'esquissée dans le projet de réforme initiée en 2007 qui viserait à développer toutes les compétences par les outils et les structures pédagogiques efficaces, avec pour objectif le développement durable à travers des citoyens conscients de leurs devoirs comme de leurs droits, outillés pour apporter leur contribution à la croissance en exploitant les ressources naturelles de façon judicieuse, vivant dans une société elle-même holistique et intégratrice.