



Ushirika wa Maendeleo ya Elimu Barani Afrika
الرابطة لأجل تطوير التربية في إفريقيا
Association for the Development of Education in Africa
Association pour le développement de l'éducation en Afrique
Associação para o Desenvolvimento da Educação em África

**Triennale de l'éducation et formation en Afrique
(Ouagadougou, Burkina Faso, 12-17 février 2012)**

**Promouvoir les connaissances, compétences et
qualifications critiques pour le développement durable
de l'Afrique : comment concevoir et édifier une réponse
efficace des systèmes d'éducation et de formation**

Sous-thème 1

**Socle commun de compétences pour
un apprentissage tout au long de la
vie et le développement durable en
Afrique**

APPROCHES DE FORMATION ORIGINALES POUR L'AUTONOMIE DES COMMUNAUTÉS RURALES ET LE DÉVELOPPEMENT DURABLE

*by GUIELLA NARH Gifty, TOURÉ Thérèse, KABORÉ
Gérard Adama, SAUTEBIN Marie-Thérèse*

ABREGE

**Document de travail
en cours d'élaboration**

NE PAS DIFFUSER

DOC 1.3.01

1. ABREGE

La présente contribution émane d'un processus de concertations multi-acteurs entre la société civile, des structures gouvernementales et des organisations paysannes de l'Afrique de l'Ouest autour d'expériences alternatives de formation qui mettent l'homme au cœur du processus d'apprentissage et articulent formation et vie des personnes et des communautés.

Dans des démarches originales, ces approches qui valorisent l'identité des personnes et leurs expériences dans tous les domaines de vie contribuent à construire un socle de compétences (communicationnelles, linguistiques, sociales citoyennes, aptitudes fondamentales de travail, compétences de vie) qui leur donnent des clés pour construire leur autonomie et transformer leur environnement. Ces processus pédagogiques qui aboutissent à la clarification par l'apprenant de ses perspectives personnelles et communautaires, lui permettent de sortir de la logique de consommation voire de thésaurisation de formations pour aller à la recherche de savoirs et compétences qui concourent à la réalisation de son projet de vie.

Dans la notion de formation ou apprentissage non formel, la négation dévalorise le savoir acquis et semble s'opposer à une référence formelle. Notre contribution vise au contraire la mise en visibilité et la reconnaissance des résultats de ces formes alternatives d'apprentissage, démonstrations vivantes du slogan « apprendre tout au long de la vie, dans tous les domaines ».

La contribution est structurée en quatre parties :

- Une partie introductive qui aborde la problématique globale de la formation des communautés rurales en Afrique de l'ouest et le cadre de la contribution ;
- Une deuxième partie qui présente les démarches de formation Tylay au Burkina et hakili la kunu du Mali notamment leur contexte d'émergence, les approches pédagogiques, les dispositifs opérationnels et les acteurs ;
- Une troisième partie portant sur l'analyse des pratiques en lien avec le changement de paradigme dans les approches de formation, la contribution de ces démarches à la construction d'un socle de compétences commun, les effets constatés de ces formations qui s'ancrent dans le développement durable, les nouveaux défis à relever dans la diffusion de ces démarches.
- Une conclusion qui ébauche quelques pistes de réflexion, pour aller un peu plus loin.