



Ushirika wa Maendeleo ya Elimu Barani Afrika  
الرابطة لأجل تطوير التربية في إفريقيا  
Association for the Development of Education in Africa  
Association pour le développement de l'éducation en Afrique  
Associação para o Desenvolvimento da Educação em África

**Triennale de l'éducation et de la formation en Afrique  
(Ouagadougou, Burkina Faso, 12-17 février 2012)**

**Promouvoir les connaissances, compétences et  
qualifications critiques pour le développement durable  
de l'Afrique : comment concevoir et édifier une réponse  
efficace des systèmes d'éducation et de formation?**

**Sous-thème 1 :**

**Socle commun de compétences pour  
un apprentissage tout au long de la  
vie et le développement durable en  
Afrique**

---

**Alphabétisation dans les petites classes en Afrique :  
Enseignements tirés et orientations pour l'avenir**

---

*par*

*Barbara Trudell, SIL Région Afrique*

*Amy Jo Dowd, Save the Children*

*Benjamin Piper, RTI*

*Carole Bloch, PRAESA*

**RESUME**

**Document de travail**

**NE PAS DIFFUSER**

**DOC 1.5.04**

## **Résumé**

L'alphabétisation - c'est-à-dire la capacité à lire et à écrire – est l'une des capacités les plus fondamentales du socle de compétences contribuant à la réussite scolaire, à l'apprentissage tout au long de la vie et au développement durable. Pourtant, dans de nombreux pays africains, les acquis en matière d'alphabétisation dans le système éducatif formel n'ont pas atteint le niveau nécessaire pour favoriser l'atteinte d'aucun de ces résultats. Sur l'ensemble du continent, on compte parmi les attentes du programme scolaire du cycle primaire, l'acquisition de l'alphabétisation dans les petites classes, et pourtant pour une raison ou une autre, cette attente n'est pas comblée de façon adéquate.

Cette étude thématique transnationale portant sur l'alphabétisation dans les petites classes réunit les conclusions actuelles de la recherche en la matière, ainsi que les résultats programmatiques dans le domaine de l'alphabétisation dans les petites classes dans les pays africains, afin de mettre en exergue les enseignements tirés et de préconiser des pistes pour l'avenir qui permettront d'améliorer les acquis en matière de lecture et d'écriture dans le cycle fondamental. Les études et interventions de SIL International, RTI International, Save the children et PRAESA représentent un corps d'activités qui couvrent littéralement des dizaines de pays africains et qui génèrent des connaissances théoriques et pratiques significatives sur l'alphabétisation dans les petites classes. Cette étude réunit toutes ces connaissances de façon cohérente, afin que l'expérience de ces organisations très différentes, spécialisées dans l'éducation, puisse être d'une véritable utilité pour les parties prenantes et les décideurs de l'éducation en Afrique. Cette étude met à la disposition de ces parties prenantes et décideurs une palette d'options plus riche et plus variée qu'auparavant, afin de promouvoir l'alphabétisation dans les petites classes de leurs pays respectifs.