



Ushirika wa Maendeleo ya Elimu Barani Afrika
الرابطة لأجل تطوير التربية في إفريقيا
Association for the Development of Education in Africa
Association pour le développement de l'éducation en Afrique
Associação para o Desenvolvimento da Educação em África

**Triennale de l'éducation et de la formation en Afrique
(Ouagadougou, Burkina Faso, 12-17 février 2012)**

**Promouvoir les connaissances, compétences et
qualifications critiques pour le développement durable
de l'Afrique : comment concevoir et édifier une réponse
efficace des systèmes d'éducation et de formation?**

Sous-thème 1 :

**Socle commun de compétences pour
un apprentissage tout au long de la
vie et le développement durable en
Afrique**

**Vers un système d'éducation de base équitable et inclusif :
L'expérience du Kenya**

par

*Dr. Evangeline NJOKA, Dr. Andrew RIECHI, Charles OBIERO, Everlyn KEMUNTO,
Daniel MURAYA, Joel ONGOTO et Donvan AMENYA*

Résumé

Document de travail

NE PAS DIFFUSER

DOC 1.1.03

• Original Version in English •

1. Résumé

1. La rapide croissance quantitative dans l'enseignement formel au Kenya depuis l'indépendance a mis l'accent sur la promotion de l'accès, de la rétention, de l'équité, de la qualité et de la pertinence. Toutefois les défis de la qualité, de l'équité, et de la pertinence demeurent, les régions enregistrant les indices de pauvreté les plus élevés affichant également les indicateurs les plus bas en la matière. Pour faire face à ces disparités, les pouvoirs publics ont mis en œuvre le programme de gratuité de l'enseignement primaire (Free Primary Education - FPE), assorti d'interventions spéciales figurant dans le Programme d'appui au secteur kényan de l'éducation (Kenya Education Sector Support Program (KESSP 2005-2010) afin de favoriser une participation et un accès inclusifs et équitables à l'éducation de base. Ces interventions n'ont pas encore été convenablement évaluées.

2. Ceci est un rapport sur la réactivité de certaines interventions ciblées du KESSP visant à renforcer le caractère inclusif et équitable de l'enseignement primaire au Kenya. Cette étude, s'appuyant sur des études documentaires, des études de cas ainsi que des enquêtes, s'est penchée sur la façon dont les interventions ont été mises en œuvre, suivies et évaluées, et a cherché à savoir si elles renforçaient effectivement le caractère inclusif et équitable de l'enseignement primaire. Les données ont été obtenues auprès des agents de l'éducation et les échantillons recueillis, à dessein, dans les écoles des régions affichant des indicateurs éducatifs peu favorables.

3. L'étude a constaté que, en dépit des interventions stimulant la scolarisation depuis 2003, les zones de terres arides et semi-arides (TASA), les poches de pauvres ruraux et les implantations urbaines informelles, enregistraient des taux élevés d'absentéisme, de redoublement et de déscolarisation. Parmi les autres conclusions de l'étude, citons le grand nombre d'enfants de ces zones inscrits dans des écoles primaires à faible coût qui n'ont pas reçu de bourse FPE, ce qui les a exclus de l'école. Les enfants vivant dans les régions frappées par la pauvreté au sein de zones à grand potentiel agricole n'ont pas bénéficié non plus du programme de cantines scolaires.

4. Certains des programmes mis en œuvre n'ont pas été très efficaces pour renforcer le caractère inclusif et équitable de l'éducation d'où la nécessité de revoir leur processus de mise en œuvre.

5. L'étude recommande de s'attaquer aux facteurs pesant sur le gaspillage éducatif, les infrastructures et la pénurie d'enseignants, les mécanismes de suivi et évaluation, une approche intégrée des parties prenantes pour mobiliser des ressources adéquates, notamment le renforcement des capacités pour mettre en œuvre les politiques axées sur une éducation de base inclusive et équitable, avec un accent particulier sur les enfants ayant des besoins spéciaux. Un cadre conceptuel pour un système efficace de suivi et évaluation a été proposé.