



Ushirika wa Maendeleo ya Elimu Barani Afrika
الرابطة لأجل تطوير التربية في إفريقيا
Association for the Development of Education in Africa
Association pour le développement de l'éducation en Afrique
Associação para o Desenvolvimento da Educação em África

**Triennale de l'éducation et formation en Afrique
(Ouagadougou, Burkina Faso, 12-17 février 2012)**

**Promouvoir les connaissances, compétences
et qualifications critiques pour le développement
durable de l'Afrique : Comment édifier/concevoir
une réponse efficace des systèmes d'éducation
et de formation ?**

Sous-thème 1

**Socle commun de compétences
pour un apprentissage tout au
long de la vie et le
développement durable
en Afrique**

Etude relative aux réformes en cours des systèmes
nationaux d'éducation et/ou de formation : *les réformes
curriculaires en Education : l'expérience malienne*

*Bonaventure Maïga, CT/MEALN
Youssef Konandji, CDC/DNP/MEALN
Bakary Samaké, CDEN/DNEB/MEALN*

ABREGE

**Document de travail
en cours d'élaboration**

NE PAS DIFFUSER

DOC 1.1.04

1. ABREGÉ

1. Le thème général *de la Triennale de l'ADEA 2012 est de* : Promouvoir des connaissances, compétences et qualifications critiques pour le développement durable de l'Afrique: comment édifier/concevoir une réponse efficace des systèmes d'éducation et de formation. Dans le cadre de ce thème et du sous-thème, *Socle commun de compétences pour un apprentissage tout au long de la vie et le développement durable en Afrique*, la contribution du Mali porte sur l'étude relative aux réformes en cours des systèmes nationaux d'éducation et/ou de formation : ***les réformes curriculaires en Education : l'expérience malienne.***

2. C'est avec le PRODEC que le Mali va entamer une nouvelle réforme majeure de son système éducatif par l'option prise de l'approche curriculaire par compétences qui apparaît comme l'une des plus importantes ressources d'orientation que le Ministère de l'Éducation Nationale du Mali a choisi afin d'améliorer la qualité de son système éducatif. Depuis cette date, la volonté politique s'est traduite par un accroissement continu des dépenses récurrentes et d'investissement dans le secteur éducatif.

3. Au Mali, c'est la loi qui définit le curriculum qui est « l'ensemble des dispositifs (finalités, programmes, emplois du temps, matériels didactiques, méthodes pédagogiques, modes d'évaluation) qui, dans le système scolaire et universitaire, permet d'assurer la formation des apprenants » (article 3, Loi d'orientation de l'éducation n°99-046 du 28-12.1999). Le profil de sortie attendu est un citoyen patriote et bâtisseur d'une société démocratique, un acteur du développement profondément ancré dans sa culture et ouvert à la civilisation universelle, maîtrisant les savoir-faire populaires et apte à intégrer les connaissances et compétences liées aux progrès scientifiques, techniques, et à la technologie moderne.

4. Le curriculum a été mis en l'essai à partir de 2002 dans 2550 écoles. Plusieurs évaluations ont été faites et ont été soumises au forum national sur le curriculum de l'enseignement fondamental organisé en mars 2008. Les conclusions de ce forum qui ont souligné les difficultés, les acquis et les nouvelles orientations ont été examinées par le Forum National sur l'Éducation tenu les 30 et 31 octobre et les 1ers et 2 novembre 2008.

5. La lettre de politique éducative du Mali 2010-2012 a réaffirmé comme première priorité la recherche de la qualité de l'enseignement et comme une des mesures la mise en place d'un dispositif de généralisation du curriculum.

6. La présente étude présente une synthèse de l'évolution de la mise en œuvre du curriculum et de sa généralisation au plan de son contenu, des difficultés rencontrées qui sont d'ordre organisationnel, matériel et pédagogique ; les leçons apprises et les solutions envisagées.