



Ushirika wa Maendeleo ya Elimu Barani Afrika
الرابطة لأجل تطوير التربية في إفريقيا
Association for the Development of Education in Africa
Association pour le développement de l'éducation en Afrique
Associação para o Desenvolvimento da Educação em África

**Triennale de l'éducation et formation en Afrique
(Ouagadougou, Burkina Faso, 12-17 février 2012)**

**Promouvoir les connaissances, compétences
et qualifications critiques pour le développement
durable de l'Afrique : Comment concevoir et édifier
une réponse efficace des systèmes d'éducation
et de formation**

Sous-thème 1

**Socle commun de compétences
pour un apprentissage tout au long
de la vie et le développement
durable en Afrique**

**Comment atteindre les élèves défavorisés en matière
d'éducation en Afrique en se référant plus particulièrement
au cas du Nigéria**

*Une contribution de la République fédérale du Nigéria et des Équipes de la
Revue par les Pairs de l'ADEA à la Triennale de l'ADEA*

Par

Ibrahima Bah-Lalya, Gidado Tahir, Charles Onocha et Kaviraj Sukon

ABREGE

**Document de travail
en cours d'élaboration**

NE PAS DIFFUSER

DOC 1.1.05

1. ABREGÉ

1. Un exercice de revue par les Pairs conduit en Nigéria a révélé qu'un nombre significatif d'enfants, de jeunes et d'adolescents marginalisés ne bénéficiaient pas de leur Droit à l'Éducation. La revue a également constaté que la situation du Nigéria était commune à plusieurs autres pays africains. La pauvreté, les guerres, les conflits internes, les conditions climatiques défavorables, les stigmatisations d'ordre culturel/social, la répartition inégale des services éducatifs, des programmes d'enseignement non pertinents, des pratiques inappropriées dans les classes, une administration faible et un financement insuffisant constituent quelques unes des raisons qui causent et maintiennent les inconvénients constatés dans l'éducation. Des défis considérables visant à satisfaire à ces besoins ne sont toujours pas relevés.

2. C'est au travers de l'analyse des programmes visant à agir en faveur des élèves défavorisés en matière d'éducation (EDL) d'un échantillon de six pays, ainsi que les recommandations énoncées par les membres de la revue par les pairs, que cette étude explore comment dispenser l'éducation et la formation en faveur du développement durable et des élèves défavorisés d'Afrique. En associant des démarches comparatives et d'études de cas, l'étude explore les besoins des EDLs, identifie les initiatives pertinentes lancées pour y satisfaire et discute des enseignements à en tirer.

3. Trois conclusions se détachent clairement de l'étude :

- Les besoins socio-économiques et physiques des EDLs sont si différents que la diversification, la souplesse et l'adaptabilité constituent des clés pour développer des programmes d'éducation, de formation et de responsabilisation efficaces qui leur sont destinés. Les stratégies de généralisation pourraient être mises en œuvre, le cas échéant, mais il convient de privilégier les voies extrascolaires dans les cas où les EDLs ont des besoins socio-économiques que la scolarité 'ordinaire' ne peut prendre en compte. Dans tous les cas, l'existence d'environnements d'apprentissage sur les lieux capacitants associés à un choix judicieux de stratégies et de langues d'enseignement et d'apprentissage ainsi qu'une gestion et un leadership efficaces jouent un rôle crucial dans la responsabilisation des EDLs.
- Il s'avère nécessaire de redéfinir et de mieux utiliser les formes alternatives d'éducation qui ne devraient pas uniquement se limiter à développer une voie permettant d'intégrer les non-scolarisés dans le système commun mais également d'explorer et d'inclure une large gamme d'offres professionnelles et d'activités de gagne pain qui soient solides, pertinentes, souples et adaptées à des situations contemporaines.
- Le financement destiné aux élèves défavorisés est tout aussi critique : la 'Révolution de l'EPT/ODM' a débouché sur un accroissement significatif du nombre d'étudiants, ce qui a une incidence ultérieure forte sur la disponibilité des ressources, des personnels enseignants, de l'infrastructure et des équipements. Par conséquent, on a eu tendance à prendre en compte le plus grand nombre et à négliger les programmes spécifiques qui s'occupent des plus petites entités tels les EDLs. Il convient de corriger cette tendance.

4. A la fin du rapport, des politiques alternatives s'appuyant sur les conclusions observées ont été proposées à l'examen des responsables nationaux et internationaux – dont des pays – afin qu'ils envisagent de travailler en collaboration afin d'identifier, d'établir et de mettre en œuvre des mécanismes adaptés qui permettent d'atteindre les élèves défavorisés au moyen de dispositifs tels que l'approche des Pôles de qualité inter-pays. Il est urgent de modifier le paradigme car, dans de nombreux cas, l'éducation doit être 'apportée' et mise à disposition des EDLs plutôt que de leur demander de se déplacer et de venir sur les lieux traditionnels d'éducation. Toute autre alternative représente un enjeu crucial.