



Ushirika wa Maendeleo ya Elimu Barani Afrika
الرابطة لأجل تطوير التربية في إفريقيا
Association for the Development of Education in Africa
Association pour le développement de l'éducation en Afrique
Associação para o Desenvolvimento da Educação em África

**Triennale de l'éducation et formation en Afrique
(Ouagadougou, Burkina Faso, 12-17 février 2012)**

**Promouvoir les connaissances, compétences
et qualifications critiques pour le
développement durable de l'Afrique : Comment
concevoir et édifier une réponse efficace des
systèmes d'éducation
et de formation**

Sous-thème 1

**Socle commun de
compétences pour un
apprentissage tout au long de
la vie et le développement
durable en Afrique**

**L'enseignement des sciences pour le développement des
compétences de base nécessaires au développement
scientifique et technologique
—Expériences du Japon et de l'Afrique—**

Atsushi MATACHI

Agence japonaise de coopération internationale (JICA)

ABREGE

**Document de travail
En cours d'élaboration**

NE PAS DIFFUSER

DOC 1.3.02

ABREGE

1. Etant largement admis que l'enseignement des sciences contribue à poser les fondations des ressources humaines scientifiques, de nombreux pays africains se sont efforcés de renforcer l'enseignement des sciences, en particulier en recentrant son enseignement de l'éducation de base à l'éducation postérieure à l'éducation de base. Cependant, l'expérience des économies très performantes d'Asie suggère qu'il est encore plus important d'offrir un enseignement des sciences de qualité au niveau de l'éducation de base, car leur enseignement à ce niveau peut renforcer efficacement les compétences de base comme la réflexion scientifique et la résolution des problèmes. On désigne cela par le terme d'alphabétisation scientifique pour les citoyens ordinaires.

2. L'étude passe d'abord en revue la documentation sur le curriculum de l'enseignement des sciences et les aspects des domaines cognitif et culturel de l'enseignement des sciences. Elle analyse ensuite l'expérience japonaise du développement de l'enseignement des sciences, la façon d'y enseigner les sciences en classe et les projets soutenus par l'Agence japonaise de coopération internationale (JICA) visant à améliorer l'enseignement des sciences et des mathématiques en Afrique par l'introduction de l'approche pédagogique centrée sur l'apprenant dite « Approche ASEI-PDSI ».

3. S'appuyant sur la revue de la documentation et l'expérience du Japon, l'étude propose le renforcement de l'enseignement des sciences au niveau de l'éducation de base. Plus précisément, il faut accorder une attention spéciale à la qualité des leçons données à tous les niveaux. Par exemple, pour être centrées sur les apprenants, les leçons doivent tenir compte des conceptions préalables à l'enseignement et des différences culturelles entre la vie des apprenants et la science scolaire.

4. Afin de ne pas se limiter à un apprentissage théorique, mais d'intégrer aussi l'expérience pratique acquise sur le terrain, il est important de créer un forum où les pays africains pourront partager les expériences et les bonnes pratiques pour apporter des améliorations à la pédagogie de l'enseignement des sciences en Afrique.