



Ushirika wa Maendeleo ya Elimu Barani Afrika
الرابطة لأجل تطوير التربية في إفريقيا
Association for the Development of Education in Africa
Association pour le développement de l'éducation en Afrique
Associação para o Desenvolvimento da Educação em África

**Triennale de l'éducation et de la formation en Afrique
(Ouagadougou, Burkina Faso, 2012-17 février 2012)**

**Promouvoir les connaissances, compétences et
qualifications critiques pour le développement durable
de l'Afrique : comment concevoir et édifier une réponse
efficace des systèmes d'éducation et de formation?**

Sous-Thème 1 :

**Socle commun de compétences pour
un apprentissage tout au long de la
vie et le développement durable en
Afrique**

**Études transnationales sur un socle commun de
compétences, une contribution durable à la qualité dans
l'éducation et à la cohésion sociale au sein de la société**

*par Prof. Dr. Annette Scheunpflug, Mark Wenz MA
Friedrich-Alexander-University Erlangen-Nuremberg,
Allemagne*

Composition de l'équipe :
GIZ Allemagne, Katrin Kohlbecher

Etudes de cas de:
Claude-Ernest Njoya; Direction Nationale de l'Enseignement de l'EEC, Douala, Cameroun
François Rwambonera; Directeur, Bureau National de l'Enseignement Protestant, Kigali, Rwanda

Résumé

Document de travail

NE PAS DIFFUSER

DOC 1.3.03

1. RESUME

1 Dans cette étude, nous abordons les mécanismes psychologiques qui favorisent le comportement social des individus dans la société et son importance pour la cohésion sociale. Nous posons la question de la signification du socle de compétences sociales comme contribution durable à la qualité dans l'éducation et à la cohésion sociale au sein de la société.

2 Les mécanismes conduisant aux compétences sociales affichées se décrivent comme l'interaction d'aspects cognitifs des compétences linguistiques, la capacité à changer de point de vue, les aspects émotionnels et motivationnels tels que l'autorégulation, le respect, l'empathie, l'image de soi, l'estime de soi, et des lignes de conduite telles que, par exemple, les attitudes vis-à-vis de la violence, la diversité et la participation. Ces compétences personnelles conduisent à un comportement social lorsque qu'il y a interface avec un environnement de responsabilisation, d'équité et de méritocratie. Par conséquent renforcer ce socle de compétences sociales n'est pas simplement une tâche éducative mais renvoie à tous les niveaux de la société, en particulier les politiques sociales et celles du travail.

3 Cette étude montre que ces socles de compétences sociales sont intimement liés à une éducation de qualité et induisent une meilleure réussite scolaire. Cette communication décrit des expériences réalisées avec la formation des enseignants visant à renforcer le socle de compétences sociales des enseignants et des élèves. L'étude fournit également des conseils pour la réalisation de bonnes évaluations. Elle formule des recommandations à l'endroit de différentes parties prenantes.

4 La conception de cette étude repose sur une combinaison de méthodologies, ceci incluant une étude documentaire d'études connexes, des études de cas de différentes approches dans le domaine et des commentaires d'experts. Outre les expériences d'études de cas tirées de la littérature, l'étude est liée à deux études de terrain entreprises pour cet article. Une première étude décrit un programme existant de longue date au Cameroun et tentant de travailler sur l'autonomie et l'autoresponsabilisation des étudiants et des enseignants afin de parvenir à une meilleure qualité de l'éducation. L'autre étude concerne un programme au Rwanda, portant sur une pédagogie après génocide axée sur un enseignement actif et participatif. Ces deux programmes ont collaboré avec les formations des enseignants mais en employant des méthodologies différentes (au Cameroun, des groupes d'experts enseignants ; au Rwanda des formations dispensées à l'ensemble de l'équipe des écoles). Les deux ont été évalués par le biais d'une évaluation des résultats, notamment des tests.