



Ushirika wa Maendeleo ya Elimu Barani Afrika
الرابطة لأجل تطوير التربية في إفريقيا
Association for the Development of Education in Africa
Association pour le développement de l'éducation en Afrique
Associação para o Desenvolvimento da Educação em África

**Triennale de l'éducation et formation en Afrique
(Ouagadougou, Burkina Faso, 12-17 février 2012)**

**Promouvoir les connaissances, compétences
et qualifications critiques pour le développement
durable de l'Afrique: Comment concevoir et édifier
une réponse efficace des systèmes d'éducation
et de formation**

Sous-thème 1

**Socle commun de compétences
pour un apprentissage tout au long
de la vie et le développement
durable en Afrique**

**Reconnaissance et validation de l'apprentissage non formel et
informel et CNQ : leviers critiques pour l'apprentissage tout au
long de la vie et le développement des compétences durables
Analyse comparative de six pays africains**

Shirley STEENEKAMP et Madhu SINGH

ABREGE

**Document de travail
en cours d'élaboration**

NE PAS DIFFUSER

DOC 1.3.04

1. ABREGE

1. La reconnaissance de l'apprentissage non formel et formel est conforme à la vision de l'UNESCO déjà exprimée dans l'ouvrage « Apprendre à être » (Faure et al. 1972). Ces défis éducatifs que l'UNESCO avait déjà prévu il y a plusieurs décennies sont assez similaires aux défis des systèmes éducatifs auxquels nous sommes confrontés ; on pourrait même affirmer que l'urgence de les relever gagne en importance. Cette évolution s'appuie sur la constatation que l'enseignement formel n'a plus les moyens nécessaires pour répondre aux attentes et aux besoins d'apprentissage croissants des individus et des communautés dans une société mondialisée en constante mutation. Par ailleurs, les jeunes et les adultes réclament de plus en plus la validation et une distinction officielle pour les connaissances, les compétences et les qualifications qu'ils ont acquises dans les environnements d'apprentissage non formel et informel afin d'être mieux armés pour trouver un travail décent. La reconnaissance, la validation et l'accréditation des acquis de l'expérience obtenus par les filières d'apprentissage non formel et informel sont considérées comme faisant partie intégrante du thème plus large de l'apprentissage tout au long de la vie et du cycle de l'apprentissage tout au long de la vie. La reconnaissance de l'apprentissage non formel et informel est pertinente « non seulement au regard des politiques d'éducation et de formation, mais aussi en ce qui concerne les défis de la réduction de la pauvreté, de la création d'emplois et de l'inclusion sociale » (CEDEFOP: 2008). Ce document portera sur quatre aspects discrets, mais intégrés du système plus large de l'éducation et de la formation, au sein du contexte élargi du développement durable de l'Afrique. Il examine la compréhension générique de la validation, la reconnaissance et l'accréditation de l'apprentissage non formel et informel, le rôle de facilitateur que les CNQ peuvent jouer et jouent dans la reconnaissance ainsi que l'analyse et les conclusions des études de cas de six pays ; en fin, il conclut en formulant des suggestions sur la façon dont les politiques et les pratiques de validation et de reconnaissance de l'apprentissage non formel et informel peuvent être des éléments constitutifs de l'apprentissage tout au long de la vie et du développement des compétences durables en Afrique.