



Ushirika wa Maendeleo ya Elimu Barani Afrika
الرابطة لأجل تطوير التربية في إفريقيا
Association for the Development of Education in Africa
Association pour le développement de l'éducation en Afrique
Associação para o Desenvolvimento da Educação em África

**Triennale de l'éducation et formation en Afrique
(Ouagadougou, Burkina Faso, 12-17 février 2012)**

**Promouvoir les connaissances, compétences
et qualifications critiques pour le développement
durable de l'Afrique : Comment concevoir et
édifier une réponse efficace des systèmes
d'éducation et de formation**

Sous-thème 1

**Socle commun de compétences
pour un apprentissage tout au
long de la vie et le
développement durable en
Afrique**

**Etude sur les questions clés et les considérations politiques en
matière de promotion de l'apprentissage tout au long de la vie
dans quelques pays africains
Ethiopie, Kenya, Namibie, Rwanda et Tanzanie**

par Shirley WALTERS, Jin YANG et Peter ROSLANDER

ABREGE

**Document de travail
en cours d'élaboration**

NE PAS DIFFUSER

DOC 1.3.05

1. Abrégé

1. Le concept de l'apprentissage tout au long de la vie a été introduit par le *Rapport Faure* en 1972 et s'est développé depuis. L'apprentissage tout au long de la vie a le potentiel de contribuer au développement socio-économique durable des peuples/pays/régions, à toutes les étapes de la vie et dans les différentes parties/secteurs de la société. Cette étude transnationale porte sur les questions clés et les considérations politiques liées à la promotion de l'apprentissage tout au long de la vie en Ethiopie, au Kenya, en Namibie, au Rwanda et en Tanzanie. S'appuyant sur une vue d'ensemble des contextes nationaux du développement socio-économique et des clarifications conceptuelles, l'étude examine les progrès et les défis, identifie des exemples concrets de solutions et de stratégies d'apprentissage tout au long de la vie pour le développement durable dans les cinq pays.
2. Ces dernières années, ces cinq pays ont connu une expansion quantitative rapide de l'éducation formelle et la qualité demeure un défi majeur. Bien que les réalités socio-économiques en rapide mutation des pays nécessitent le recours à l'éducation non formelle et à l'éducation adultes, ces dernières ne figurent pas encore au rang des principales priorités. Alors que l'apprentissage informel est une tradition et possède des caractéristiques remarquables, les documents politiques des cinq pays le mentionnent rarement. L'étude explore également six questions transversales qui sous-tendent l'apprentissage tout au long de la vie : la compréhension conceptuelle de l'apprentissage tout au long de la vie, la reconnaissance des acquis de l'apprentissage, le rôle de l'orientation et du conseil, les enseignants et les facilitateurs, les ressources financières et les infrastructures et enfin la coordination entre les parties prenantes.
3. L'étude conclut qu'il est nécessaire que les cinq pays adoptent le paradigme de l'apprentissage tout au long de la vie pour le développement socio-économique durable. Elle formule dix recommandations allant de l'élaboration de cadres politiques et de principes directeurs généraux en vue du renforcement effectif en cascade des capacités aux niveaux régional et local.