



Ushirika wa Maendeleo ya Elimu Barani Afrika
الرابطة لأجل تطوير التربية في إفريقيا
Association for the Development of Education in Africa
Association pour le développement de l'éducation en Afrique
Associação para o Desenvolvimento da Educação em África

**Triennale de l'éducation et formation en Afrique
(Ouagadougou, Burkina Faso, 12-17 février 2012)**

**Promouvoir les connaissances, compétences
et qualifications critiques pour le développement
durable de l'Afrique : Comment concevoir et édifier une
réponse efficace des systèmes d'éducation
et de formation**

Sous-thème 1

**Socle commun de compétences pour un
apprentissage tout au long de la vie et le
développement durable en Afrique**

ETUDE DE CAS NATIONALE

**Développement professionnel des enseignants dans le cadre d'une
Éducation en faveur d'un Axe de développement durable en Afrique du
Sud : *Mise au point d'un réseau, d'un cadre de programme
d'enseignement et de ressources destinés à la formation des enseignants***

Par le Professeur Heila Lotz-Sisitka (au nom de l'Équipe de travail)

Avec les Membres de l'Équipe de travail (à ce jour). D'autres membres rejoignent le programme au fur et à mesure de son déroulement: Mme Waheeda Cavella (Département d'Éducation de base); Prof Esther Kibuka-Sebitosi (Centre africain de renaissance, UNISA), Professeur Cheryl le Roux and Dr Soul Shava (UNISA), Professeur Rob O'Donoghue, Dr Diane Wilmot, M. Charles Chikunda, Mme Ingrid Schudel (Université de Rhodes), M. Thomas Mathiba and M. Pandelani Dughudza (Département des Affaires environnementales), Dr Eureka Rosenberg, Mme Renée Le Roux, Mme Liz Robson et Mme Vivian Malema (Institut national sud-africain de biodiversité); Fondation Tony et Lisette Lewis (Stratégie de développement du capital humain pour la biodiversité); Dr Jim Taylor, Mme Laura Conde and Mme Anisa Kahn (Société d'Afrique du Sud pour la vie sauvage et l'environnement), Dr Glenda Raven (Fonds mondial pour la nature); Mme Presha Ramsurup et Mme Shanu Misser (Centre environnemental du Delta); Mme Sibongile Mokoena (SAEON), Mme Janet Snow (Trust de la vie sauvage en danger); Mme Maria Moate (Parcs nationaux d'Afrique du Sud); M. Edgar Neluvhalani (Centre des Sciences appliquées pour le climat et le système terrien, CSIR), M. Caleb Mandikonza (Coordonnateur du réseau d'Éducation, Réseau d'éducation des enseignants UNESCO/SADC/ESD), Prof Colleen Vogel (Indépendant).

ABREGE

**Document de travail
en cours d'élaboration**

NE PAS DIFFUSER

DOC 1.3.09

1. ABREGE

1. L'étude de cas nationale présente un rapport sur la mise au point d'un réseau national, d'un cadre régissant le programme d'enseignement et de ressources en faveur de l'éducation des enseignants axé, de façon spécifique, sur l'intégration de l'environnement et de la durabilité (également connu sous le vocable d'Éducation pour le développement durable dans le système éducatif sud-africain). Elle passe en revue et présente un rapport sur l'historique de l'éducation à l'environnement et à la durabilité dans le cadre de l'Éducation des enseignants ; puis, à partir de là, l'étude de cas commence à conceptualiser une approche nouvelle en matière d'éducation des enseignants à l'environnement et à la durabilité dans le cadre d'un nouvel environnement de politique en matière de programme d'enseignement et une nouvelle formation des enseignants et un environnement de politique de développement de leur carrière.

2. Une méthodologie d'étude de cas sous la forme de recherche-action est utilisée pour documenter la première phase de ce réseau en formation et le présent rapport traite de la première phase de cette initiative qui englobe la formation du réseau, passe en revue les pratiques antérieures et trois études pilote de développement conceptuel entreprises tant pour les environnements de la formation initiale que pour ceux du recyclage des enseignants ; elle pilote également un Programme de 'Formation de formateurs' ou 'd'Éducation d'éducateurs' qui complète et élargit le programme actuel en cours de formation et de développement de la carrière d'enseignant (TED).

3. L'étude met en lumière les perceptions critiques de la pertinence pour apporter un changement du programme d'enseignement référencé en matière de contenu en Afrique du Sud et montre comment on peut créer le bon 'dosage des connaissances' qui forme le fondement du nouveau Cadre de qualifications de l'éducation des enseignants. Elle met également en lumière quelques unes des caractéristiques de l'environnement des connaissances en pleine mutation et montre ce que sont les pratiques dominantes en matière de connaissance dans les pratiques d'enseignement et de formation des enseignants liées à l'environnement et à la durabilité, ce qui ouvre la porte à d'autres examens approfondis. L'étude montre qu'il est préoccupant de voir que le travail sur la domination des connaissances tend à être limité par son contenu sur les problèmes et les questions que soulève la prise de conscience, bien qu'il intègre une vaste gamme de formes de connaissances (ce que l'on attend du système d'éducation des enseignants au titre de la nouvelle politique). Ce travail ne permet pas de mieux appréhender l'approfondissement du concept de l'environnement et de la durabilité, puisque ce sont les connaissances s'appuyant sur les grandes questions qui dominent. De même, il n'étaye en rien l'innovation sociale en tant que réponse aux préoccupations de l'environnement et de la durabilité puisque la prise de conscience domine dans le travail sur la domination des connaissances. L'étude propose un cadre conceptuel révisé pour le programme du Réseau de développement des carrières d'enseignants (TED), avec des orientations sur les éléments clé nécessaires pour faire passer le programme vers la Phase 2.