



Ushirika wa Maendeleo ya Elimu Barani Afrika
الرابطة لأجل تطوير التربية في إفريقيا
Association for the Development of Education in Africa
Association pour le développement de l'éducation en Afrique
Associação para o Desenvolvimento da Educação em África

**Triennale de l'éducation et formation en Afrique
(Ouagadougou, Burkina Faso, 12 février-17 février 2012)**

Promouvoir les connaissances, compétences et qualifications critiques pour le développement durable de l'Afrique : comment édifier/concevoir une réponse efficace des systèmes d'éducation et formation ?

Sous-thème 1

Socle commun de compétences pour un apprentissage tout au long de la vie et le développement durable en Afrique

**Le socle commun de compétences pour un apprentissage tout au long de la vie.
*Quelles capacités, connaissances et compétences faut-il acquérir et comment ? Contribution sous l'angle de la Pédagogie du Texte.***

António FAUNDEZ

Edivanda MUGRABI

Fabienne LAGIER

Auteurs des études de cas nationales

Maxime Adjanooun, Blaise Djhouessi, Rufine Sama Yeko (Bénin)

Alassane Dango, Maria Kéré (Burkina Faso)

Octavio Lopes Teixeira, Florenço Varela (Cap Vert)

Gisela Clavijo M., Edier Henao H., Antonio Sanchez (Colombie)

Ibrahim Farmo, Soumana Hassane, Boukari Ousseini, Rabi Saidou (Niger)

ABRÉGÉ

**Document de travail
en cours d'élaboration**

NE PAS DIFFUSER

DOC 1.4.02

ABRÉGÉ

1. Cette étude répond aux questionnements de l'ADEA, à savoir, comment concevoir et édifier une réponse des systèmes éducatifs aux défis du développement durable de l'Afrique et, plus particulièrement, quel est le socle de compétences nécessaire pour continuer à apprendre tout au long de sa vie. Tout en contestant et complétant certains concepts du cadre conceptuel (notamment le développement durable et les compétences), elle reconnaît la pertinence de différents éléments, dont les appels à une plus grande efficacité interne et externe de l'éducation et tous les changements que cela suppose en termes de paradigmes pédagogiques et politiques. Elle soutient que ces transformations ne pourront être atteintes que si une attention décisive est enfin accordée à la qualité et, donc, aux approches pédagogiques qui en constituent le cœur.

2. Fruit d'une équipe de 18 professionnels (d'universités, ONG, gouvernement et agence de coopération), cette recherche est basée sur six études de cas et sur des apports conceptuels et théoriques. Elle décrit les principes clés d'une approche innovante, la Pédagogie du Texte (PdT), analyse leur mise en pratique dans différents programmes en Afrique et Amérique latine, ainsi que les résultats d'apprentissage et les effets sur les apprenants et les communautés. Elle montre que la PdT permet une éducation de qualité pour un apprentissage tout au long de la vie. Elle en tire des enseignements sur les éléments constitutifs d'un socle pour l'éducation de base (pour enfants, jeunes ou adultes) dans le contexte africain. Elle soutient également que celui-ci ne doit pas se limiter à une liste de compétences (savoir-faire) mais intégrer aussi l'appropriation des savoirs et le développement des capacités psychiques supérieures telles que la pensée logique et conceptuelle, le jugement critique, la mémoire volontaire, etc.; qu'il doit tenir compte de la dimension multilingue et multiculturelle africaine et s'adapter aux contextes spécifiques. Elle identifie également des obstacles et suggestions en vue d'une éducation de qualité au service du développement durable incluant la justice sociale, aussi bien sur le plan pédagogique que politique.