



Ushirika wa Maendeleo ya Elimu Barani Afrika
الرابطة لأجل تطوير التربية في إفريقيا
Association for the Development of Education in Africa
Association pour le développement de l'éducation en Afrique
Associação para o Desenvolvimento da Educação em África

**Triennale de l'éducation et formation en Afrique
(Ouagadougou, Burkina Faso, 12-17 février 2012)**

Promouvoir les connaissances, compétences et qualifications critiques pour le développement durable de l'Afrique : Comment concevoir et édifier une réponse efficace des systèmes d'éducation et de formation

Sous-thème 1

Socle commun de compétences pour un apprentissage tout au long de la vie et le développement durable en Afrique

Etude de cas thématique
Façonner le système de l'éducation de base
pour tenir compte de la vision du développement durable

Joshua J. K. BAKU
Isaac K. ASIEGBOR
Felicia BOAKYI-YIADOM

ABREGE

Document de travail

NE PAS DIFFUSER

DOC.1.4.03

Abrégé

Pour le système éducatif du Ghana, une préoccupation majeure est de savoir comment rendre l'éducation, notamment l'éducation de base, judicieuse et utile pour ceux parmi les élèves qui à leur sortie n'ont pas la chance de bénéficier d'une éducation formelle plus poussée. Cette préoccupation est accentuée par le désir de façonner les systèmes nationaux d'éducation et de formation de base de manière à tenir compte de la vision du développement durable. Pour dégager une solution, une étude de cas portant sur trois districts (dans trois écoles) de la Région du Grand Accra fut menée conjointement par le Ministère de l'Éducation, le Service ghanéen de l'Éducation et la Commission pour la Planification du Développement national du Ghana. Différents documents pertinents ont fait l'objet d'un examen, parmi lesquels le cadre national des programmes scolaires, les programmes nationaux de l'éducation de base et quelques plans de développement pour le pays.

Les renseignements ainsi établis portent sur le niveau de la prise de conscience et de la perception de l'importance des compétences essentielles, leur priorité respective, leur place dans le cadre des programmes et dans l'enseignement des matières, les défis de mise en œuvre d'un enseignement en faveur du développement des compétences essentielles, ainsi que sur la relation entre les besoins en compétences essentielles exprimés dans les plans nationaux de développement, d'une part, et leur développement par l'enseignement dispensé au niveau de l'éducation de base, de l'autre.

Des recommandations appropriées ont été émises insistant sur la réorientation des enseignants en matière de compétences essentielles, l'examen des programmes scolaires du second cycle afin de déterminer la part de couverture des compétences essentielles, la nécessité de préparer des bouquets de compétences à la fois essentielles et professionnelles pour donner des lignes directrices au système éducatif, et la création d'une base de données nationale d'information sur le développement du capital humain. L'étude comporte également un plaidoyer pour une collaboration renforcée entre la Commission pour la Planification du Développement national, le Ministère de l'Éducation et le Service ghanéen de l'Éducation sur la définition des compétences essentielles prioritaires.