



Ushirika wa Maendeleo ya Elimu Barani Afrika
الرابطة لأجل تطوير التربية في إفريقيا
Association for the Development of Education in Africa
Association pour le développement de l'éducation en Afrique
Associação para o Desenvolvimento da Educação em África

**Triennale de l'éducation et formation en Afrique
(Ouagadougou, Burkina Faso, 12-17 février 2012)**

Promouvoir les connaissances, compétences
et qualifications critiques pour le développement
durable de l'Afrique : Comment concevoir et édifier
une réponse efficace des systèmes d'éducation
et de formation

Sous-thème 1

Socle commun de compétences pour
un apprentissage tout au long de la
vie et le développement durable en
Afrique

Les TIC pour enseignants et apprenants dans l'éducation de base
appliquées au développement des compétences essentielles
en vue de l'apprentissage tout au long de la vie :
une étude transnationale au Ghana et au Mali

Joshua J. K. BAKU
B. M. GUIDO
et l'assistance de *Dzibordi Ama BANINI*

ABREGE

Document de travail

NE PAS DIFFUSER

DOC 1.4.04

ABREGE

De l'avis général, « l'enseignement et la formation conventionnellement dispensés ne sont pas de nature à promouvoir suffisamment les compétences nécessaires au succès économique et social » (McGrath, 2003). Un appel a donc été lancé pour recentrer l'intérêt sur les compétences pour l'apprentissage tout au long de la vie vu les défis majeurs que sont la pauvreté, les inégalités et le chômage de masse. C'est dans cet esprit que la présente étude a cherché à mettre au jour ces compétences essentielles associées au développement durable de l'éducation de base. Elle s'est également penchée sur la question transversale vitale du « rôle des TIC quant à l'amélioration de l'accès à une éducation pertinente et de qualité ». Trois écoles (dont deux au Ghana et une au Mali) ont été sélectionnées pour une étude de cas sur le sujet qui a généré des données approfondies grâce à une approche de triangulation. Les analyses ont montré que les développeurs de programmes étaient conscients du besoin de développement des compétences pour l'apprentissage tout au long de la vie lors de la conception des programmes nationaux et que les mesures avaient été prises pour son inclusion. Nonobstant, leur niveau d'efficacité pour le développement de ces compétences laisse à désirer étant donné la perception relativement limitée qu'en ont les exécutants de ces programmes. Par ailleurs, si l'intégration des TIC dans les programmes scolaires représente une option souhaitable pour toutes les parties prenantes impliquées dans l'étude, l'environnement scolaire n'a pas fait grand chose pour la promouvoir. Bien que le Ghana se soit doté d'une politique TIC pour le secteur éducatif, la conception des programmes ne recommande pas fermement le recours aux TIC comme outil d'enseignement et les écoles sont mal équipées pour accueillir cette option souhaitée. Au Mali, une politique TIC pour le secteur éducatif reste encore à venir. Des recommandations ont été faites pouvant servir de base à un changement de paradigme quant à la nature et à la construction de voies permettant à la jeunesse d'aborder l'apprentissage tout au long de la vie.