



Ushirika wa Maendeleo ya Elimu Barani Afrika  
الرابطة لأجل تطوير التربية في إفريقيا  
Association for the Development of Education in Africa  
Association pour le développement de l'éducation en Afrique  
Associação para o Desenvolvimento da Educação em África

**Triennale de l'éducation et formation en Afrique  
(Ouagadougou, Burkina Faso, février 2012)**

**Promouvoir les connaissances, compétences et qualifications critiques pour le développement durable de l'Afrique: comment édifier/concevoir une réponse efficace des systèmes d'éducation et de formation ?**

**Sous-thème 1**

**Socle commun de compétences pour un apprentissage tout au long de la vie et le développement durable en Afrique**

---

**Leçons apprises de sa mise à l'essai dans quelques pays africains du cadre d'orientation stratégique de l'éducation non formelle dans le cadre de la vision holistique, intégrée et diversifiée de l'éducation tout le long de la vie**

---

*Synthèse réalisée par Amadou Wade Diagne pour le compte du Groupe de Travail sur l'Education Non Formelle (GTENF)*

**ABREGE**

**Document de travail  
en cours d'élaboration**

**NE PAS DIFFUSER**

**DOC 1.5.02**

## Abrégé

1. La compréhension du GTENF de la situation idéale dans l'éducation consiste à *reconnaître que les diverses offres éducatives, quels que soient leurs cibles, leurs modalités de livraison, le sous-secteur dans lequel on les place..., sont d'égale dignité. Celles-ci concourent à la réalisation d'une éducation tout le long de la vie, entretiennent de façon dynamique des interactions fécondes et méritent toutes d'être valorisées, appuyées, articulées et coordonnées dans le cadre d'une vision holistique, intégrée et diversifiée de l'éducation.*
2. Fort de cette conviction, le GTENF, en collaboration avec le GIZ (ex GTZ) a élaboré un Cadre d'orientation stratégique pour une vision holistique diversifiée et intégrée de l'éducation. Pour mettre en application cette nouvelle vision, il faudra appuyer simultanément sur les quatre (4) axes stratégiques suivants qui sont présentés dans une matrice comportant la situation idéale pour chaque axe ou sous-axe. Ces axes sont : (i) l'appropriation et la promotion de la vision, (ii) l'amélioration de la gouvernance et la réforme de l'éducation, (iii) la mise en place des mécanismes de financement adaptés et durables et (iv) le développement de la recherche, de l'innovation et de la mise à l'échelle.
3. En vue de modéliser ce document, une mise à l'essai de la matrice de la vision holistique est orientée vers l'analyse des politiques et stratégies d'éducation non formelle dans les pays ayant mené l'étude que sont le Bénin, le Burkina Faso, le Cap-Vert, la Mauritanie et le Sénégal. Cinq (5) bonnes pratiques de formation qualifiante et d'intégration des TIC présentées par le Burkina Faso, le Cap-Vert, le Mali, le Sénégal et le Tchad ont permis d'étayer les compétences développées dans les curricula pour le développement durable.
4. La mise à l'essai a ainsi permis de stabiliser la compréhension de la vision holistique, intégrée et diversifiée de l'éducation et le cadre de référence de cette vision qui vont faire l'objet d'une publication comme outils de diagnostic et de révision des systèmes éducatifs africains en particulier.