



Ushirika wa Maendeleo ya Elimu Barani Afrika
الرابطة لأجل تطوير التربية في إفريقيا
Association for the Development of Education in Africa
Association pour le développement de l'éducation en Afrique
Associação para o Desenvolvimento da Educação em África

**Triennale de l'éducation et formation en Afrique
(Ouagadougou, Burkina Faso, 12-17 février 2012)**

**Promouvoir les connaissances, compétences
et qualifications critiques pour le développement
durable de l'Afrique : Comment concevoir et édifier une
réponse efficace des systèmes d'éducation
et de formation**

Sous-thème 1

**Socle commun de compétences pour
un apprentissage tout au long de la
vie et le développement durable en
Afrique**

**Les publications du Lancet sur le développement de la petite enfance
(2007, 2011) : que savons-nous et en quoi est-ce pertinent pour
l'Afrique?**

par

*Engle, P.L., Fernald, L., Walker, s., Wachs, T., Black, M.,
McGregor, S. et le Global Child Development Group*

Abrégé

**Document de travail
en cours d'élaboration**

NE PAS DIFFUSER

DOC 1_5_3

ABREGE

Les preuves attestant que les premières années de la vie jouent un rôle majeur dans le développement de l'enfant ont été corroborées par un nombre croissant de nouveaux éléments examinés dans les publications récentes du Lancet sur le développement de l'enfant (Walker et al., 2011; Engle et al, 2011). Les facteurs de risque néfastes à son développement incluent la mauvaise nutrition de la mère, le manque de stimulation et d'opportunités d'apprentissage et l'exposition à la violence, mais les facteurs protecteurs comme l'allaitement maternel et l'éducation maternelle peuvent réduire ces impacts négatifs. Ces influences précoces peuvent changer la trajectoire du développement de l'enfant, ses revenus et au bout du compte le cours de sa vie. Les programmes destinés aux jeunes enfants, aussi divers que l'éducation parentale incorporée aux programmes de santé et de nutrition, les jardins d'enfants, les médias éducatifs, les programmes de transfert d'espèces et les composantes de DPE des programmes relatifs au VIH et aux enfants souffrant de malnutrition aigüe, ont fait une grande différence dans les résultats d'apprentissage des enfants. Mais malgré cette promesse, les disparités sont en augmentation, à la fois au sein et entre les pays. Dans le contexte africain, les facteurs de risque comme le paludisme accroissent le nombre d'enfants dont le développement est menacé. Les expériences de jardins d'enfants qui peuvent faciliter les résultats scolaires, sont inégalement réparties entre les pays, et même au sein d'un même pays, et ont tendance à être réservées aux habitants riches des villes. Etant donné la richesse des données sur la valeur des jardins d'enfants et des programmes d'éducation parentale, il faudrait les intégrer aux systèmes éducatifs de qualité qui promettent de réduire les disparités en matière de résultats et de productivité scolaires.