



Ushirika wa Maendeleo ya Elimu Barani Afrika
الرابطة لأجل تطوير التربية في إفريقيا
Association for the Development of Education in Africa
Association pour le développement de l'éducation en Afrique
Associação para o Desenvolvimento da Educação em África

**Triennale de l'éducation et formation en Afrique
(Ouagadougou, Burkina Faso, 12-17 février 2012)**

Promouvoir les connaissances, compétences et qualifications critiques pour le développement durable de l'Afrique : comment concevoir et édifier une réponse efficace des systèmes d'éducation et de formation

Sous-thème 1

Socle commun de compétences pour un apprentissage tout au long de la vie et le développement durable en Afrique

Etude d'une formule d'éducation alternative viable à l'autonomisation des jeunes issus des communautés pastorales/nomades : cas du Burkina Faso, du Niger, du Mali, du Nigeria, de la Mauritanie et du Kenya

Cette étude a été menée par l'équipe suivante sous la conduite du Groupe de Travail sur l'Education Non Formelle (GTENF) de l'**ADEA**, de l'Institut de l'UNESCO pour l'Apprentissage tout au long de la vie (**UIL**), de l'Association Culture, Tourisme et Développement Agropastoral (**CTDAP**) et de la Direction du Développement et de la Coopération Suisse (**DDC**) :

*Boubakar BARRY, Amadou SIDIBE, Hassane BAKA,
Abdourahmane Ag El MOCTAR, Ousmane SOW, Dr John Kabutha MUGO,
Dr Abdu Umar ARDO, Nicole GANTENBEIN*

ABREGE

**Document de travail
en cours d'élaboration**

NE PAS DIFFUSER

DOC 1_5_05

Abrégé

1. Le présent document est le résultat d'une étude conduite par une équipe d'experts africains dans différents pays de l'Afrique (le Burkina Faso le Kenya, le Mali, la Mauritanie, le Niger, le Nigéria) sur la cruciale question de l'Alphabétisation des populations nomades. Produit pour la Triennale de l'ADEA, ce document est la synthèse d'un travail rigoureux de recherche sur le terrain et de documentation. Cette étude se veut un vivier d'analyses pertinentes et de propositions pragmatiques et réalistes.

2. La problématique de l'alphabétisation des jeunes issus des communautés pastorales/nomades se pose avec d'autant plus d'acuité que les différentes statistiques et enquêtes ont montré le degré de leur marginalisation par les systèmes éducatifs classiques. Ce qui constitue une atteinte grave à leurs droits premiers. L'alphabétisation des jeunes pasteurs nomades est un droit absolu et la mobilité des intéressés ne saurait être un facteur limitatif.

3. L'objectif de cette étude est de mieux cerner les contours du problème, afin de proposer une alternative viable d'amélioration des systèmes éducatifs des différents pays afin de tenir compte de la spécificité du mode de vie des pasteurs/nomades. Tout système éducatif doit être intégrateur et inclusif, offrant des passerelles à tous les citoyens entre la possibilité de s'instruire et celle d'apporter sa contribution à l'édification nationale. Ainsi, il doit intégrer des formules alternatives qui faciliteront l'autonomisation des jeunes pasteurs nomades.

4. Les pistes de réflexion dégagées et recommandations de la présente étude s'inscrivent dans le prisme de l'atteinte des Objectifs du Millénaire pour le Développement et de l'Education Pour Tous. L'analyse des contraintes qui handicapent la scolarisation des jeunes des communautés pastorales /nomades, l'identification des besoins et attentes légitimes de cette frange des populations nationales ignorées dans les systèmes éducatifs classiques, font de la présente étude une base d'étude une base d'information au niveau des politiques existantes, des innovations éducatives et des recommandations, nécessaire à tous les acteurs du secteur.