



Ushirika wa Maendeleo ya Elimu Barani Afrika
الرابطة لأجل تطوير التربية في إفريقيا
Association for the Development of Education in Africa
Association pour le développement de l'éducation en Afrique
Associação para o Desenvolvimento da Educação em África

**Triennale de l'éducation et formation en Afrique
(Ouagadougou, Burkina Faso, 12-17 février 2012)**

**Promouvoir les connaissances, compétences
et qualifications critiques pour le développement durable de
l'Afrique : Comment concevoir et édifier une réponse efficace
des systèmes d'éducation
et de formation**

Sous-thème 1

**Socle commun de compétences
pour un apprentissage tout au
long de la vie et le
développement durable
en Afrique**

**Etude de cas sur les matériels didactiques utilisés
pour dispenser les connaissances et les aptitudes -
ou les curricula par compétences (en Tanzanie)**

par Herme J. MOSHA

ABREGE

**Document de travail
en cours d'élaboration**

NE PAS DIFFUSER

DOC 1.5.07

1. ABREGE

Cette étude a pour thème principal le degré auquel les compétences ou la philosophie fondée sur les compétences du curriculum sont communiquées dans les manuels et les matériels didactiques utilisés pour les dispenser pendant la quatrième et la septième année de scolarité en Tanzanie. Les fonctionnaires du ministère de l'Enseignement technique et professionnel, l'Institut de l'éducation de Tanzanie (TIE), le Conseil national des examens de Tanzanie (NECTA), les districts ruraux de Kisarawe, Kinondoni, Moshi Municipal et Moshi ainsi que les enseignants ont été impliqués dans cette étude. L'examen de la documentation, les discussions de groupe, les observations en classe et les photographies des écoles visitées ont été utilisés pour recueillir des données sur les écoles.

Les conclusions ont révélé que le curriculum est passé d'une approche basée sur le contenu à une approche par compétences malgré les inadéquations existant entre la conception et la mise en œuvre. La plupart des manuels ne communiquent pas la philosophie de la compétence du curriculum. La mise en œuvre du curriculum par compétences en classe a été difficile, car de nombreuses écoles manquaient de l'espace, des installations et de l'équipement nécessaires, tandis que les enseignants avaient reçu peu ou aucune formation sur le nouveau curriculum. Le suivi par les inspecteurs a été rarement effectué en raison de l'insuffisance des fonds et parce que certains inspecteurs n'imposaient pas le respect à certains maîtres des classes. La supervision effectuée à l'intérieur de l'école par les directeurs d'écoles et les directeurs de département a été faible. Le NECTA ayant rarement évalué ce qui se passait en classe avant de définir l'examen de fin d'études primaires (PSLE), il a été difficile de faire coïncider les examens avec ce que les élèves avaient appris et la façon dont ils l'avaient appris. Les examens devraient tester ce que les élèves ont fait et appris à l'école.

L'analyse et la discussion des conclusions de la recherche ont révélé qu'à l'époque coloniale le curriculum était basé sur les compétences/aptitudes, puisqu'il mettait l'accent sur un apprentissage en classe soigneux, pas-à-pas, des concepts, des aptitudes ou des tâches avant de les mettre en pratique sur le terrain. Lorsque le curriculum a été révisé en 1972, cela a été comme de jeter le bébé avec l'eau du bain. La situation a empiré en 1974 à la suite de l'introduction de l'EPU lorsqu'ont été utilisées un certain nombre de stratégies politiques militantes au lieu de stratégies systématiques, scientifiques et stratégiques de planification. De nouveaux enseignants de niveaux C et B ont été formés à la va-vite et autorisés à enseigner. Si bien que lorsque l'APC a été réintroduite en 2005, cela s'est passé sans que les enseignants aient les compétences requises. Les guides de l'enseignant et les manuels de base n'avaient pas été conçus, tandis que l'environnement d'apprentissage était déplorable dans la plupart des écoles. Par conséquent, tant que les conditions préalables importantes ne seront pas remplies, il ne faut pas espérer de miracle dans la mise en œuvre effective du CPC dans les écoles primaires tanzaniennes.