

NOTE CONCEPTUELLE DU **SOUS-THEME 1**

La mise en œuvre de l'éducation et de l'apprentissage tout au long de la vie pour le développement durable



Centre International de Conférences Abdou Diouf (CICAD)
14 - 17 mars 2017 – Diamniadio (Dakar), Sénégal



Ushirika wa Maendeleo ya Elimu Barani Afrika
الرابطة لأجل تطوير التربية في إفريقيا
Association for the Development of Education in Africa
Association pour le Développement de l'Éducation en Afrique
Associação para o Desenvolvimento da Educação em África

Table des matières

1. Introduction	2
2. Contexte.....	2
3. Objectifs et résultats attendus.....	3
4. Participants	3
5. Méthodologie - Travaux préparatoires	7
Comment le sous-thème des groupes thématiques sera organisé lors de la Triennale.....	8
6. Appui financier et technique	9
7. Calendrier de travail.....	9

1. Introduction

L'édition 2017 de la Triennale de l'ADEA, qui est prévue pour se tenir au Sénégal et a pour thème : « *Revitaliser l'éducation dans la perspective du Programme universel 2030 et de l'Agenda 2063 de l'Afrique* » constitue une plateforme pour le dialogue politique prospectif et le partage de connaissances et d'expériences sur la manière dont la mise en œuvre de l'éducation et de la formation peut être positionnée pour fournir le capital humain indispensable qui conduira la transformation de l'Afrique en vue de la réalisation du développement durable.

Dans le processus menant à la Triennale, le FAWÉ coordonnera les travaux préparatoires des PQIP/GT intervenant dans les domaines connexes du sous-thème 1 – *Mise en œuvre de l'éducation et de l'apprentissage tout au long de la vie pour le développement durable*. Travaillant en partenariat avec le Secrétariat de l'ADEA, le FAWÉ apportera sa contribution à cet effort en coordonnant les différents PQIP et GT axés sur le sous-thème. Le processus d'élaboration de la contribution du sous-thème 1 au contenu final de la Triennale nécessitera des consultations approfondies avec les PQIP et GT pertinents, y compris les pays sélectionnés qui produiront les présentations/projets/produits qui seront présentés dans le cadre de la Triennale. Le FAWÉ sera le point focal pour les questions ayant trait aux préparatifs et à l'exécution des obligations découlant du sous-thème 1.

2. Contexte

Le Sommet de l'ONU, tenu au mois de septembre 2015 à New York, a marqué l'aboutissement d'un processus mondial qui a défini les dix-sept Objectifs de développement durable (ODD) qui sous-tendront l'agenda mondial du développement. La résolution mondiale pour l'après 2015 est que le développement durable commence par l'éducation ; que l'éducation renferme la clé pour la réalisation de la plupart des Objectifs pour l'après 2015, allant de l'égalité entre les sexes à des collectivités durables et des sociétés pacifiques en passant par des familles en bonne santé. Au moment où l'Afrique se tient prête à mettre en œuvre ces ODD, l'engagement de ses dirigeants à traduire la croissance économique rapide en développement durable et inclusif doit être accompagné d'un autre engagement à positionner l'éducation, la science, la technologie et l'innovation en tant que facteurs clés du développement économique et social de l'Afrique et d'accélération de la transition des pays africains vers des économies tirées par l'innovation et fondées sur le savoir.

En janvier 2016, les chefs d'état africains ont adopté la CESA comme moyen de réaliser l'ODD 4 : « Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie » dans la Stratégie continentale de l'éducation pour l'Afrique ; un document qui orientera le développement de l'éducation en Afrique. La CESA est soutenue par la volonté de mettre en place un système qualitatif d'éducation et de formation afin de doter le continent africain de ressources humaines efficaces et adaptées aux valeurs africaines fondamentales et donc capables de réaliser la vision et les ambitions de l'Union africaine. La CESA s'inspire légitimement de l'Agenda 2063, qui a tracé une trajectoire stratégique audacieuse s'étendant sur les 50 prochaines années pour transformer le continent en une force prospère, intégrée, sûre et pacifique, démocratique et dynamique dans le monde.

3. Objectifs et résultats attendus

- Assurer la coordination des groupes thématiques relevant du sous-thème 1, en consultation avec d'autres PQIP et GT et garantir leur participation et contribution effectives aux travaux préparatoires de la Triennale 2017 de l'ADEA.

Le processus de coordination des sous-thèmes vise à recueillir des données auprès des PQIP et GT et à consolider celles-ci en une contribution utile à insérer dans la note conceptuelle plus générale de la Triennale 2017. Ce travail va au-delà de l'étape de conceptualisation.

- Superviser le processus consultatif aux niveaux national et régional et s'assurer que les données collectées, les études de cas et toutes autres présentations sont conformes aux normes attendues.

Le FAWE supervisera le travail des PQIP et des GT connexes en matière de collecte, d'évaluation et d'analyse des données, de ciblage des interventions d'apprentissage, de présentations des synthèses des études de cas et d'autres produits, afin de s'assurer que les produits finaux sont d'une qualité suffisamment rigoureuse pour apporter de la valeur ajoutée à la Triennale.

- À travers un processus consultatif, convenir des études de cas/projets finaux à présenter à la Triennale.

Hormis le fait d'apprêter les présentations sur les études de cas, les projets et les produits pour la Triennale, l'on espère que ce processus de coordination va cartographier les interventions des divers acteurs étatiques et non étatiques, ce qui permettra à la fois de fournir de précieux enseignements à la mise en oeuvre du développement de l'éducation en Afrique et d'assurer la sensibilisation des diverses parties prenantes en Afrique aux diverses cibles que leurs pays vont s'atteler à atteindre dans le cadre de l'ODD 4.

4. Participants

Coordonnateur du sous-thème 1 : Forum des éducatrices africaines (FAWE)

Membres et responsabilités :

GTPE et GTLME – Étant donné que la qualité de l'enseignement et le fonctionnement pédagogique d'une école reposent considérablement sur la capacité des enseignants ainsi que la fourniture de livres pertinents et l'accès à ceux-ci, le dialogue avec les deux groupes de travail devrait déboucher sur une compréhension selon laquelle en travaillant de façon concertée ou individuelle, ils vont : produire des études de cas qui dépeignent le travail effectué dans certains pays pour parvenir à assurer la fourniture de manuels et supports de lecture et l'accès à ceux-ci ; réaliser des études visant à déterminer les modèles qui marchent dans d'autres pays en termes de distribution de manuels et autres supports d'apprentissage ; s'appesantir sur ce qui doit être fait pour veiller à ce que les supports parviennent aux bénéficiaires appropriés au bon moment, si les gouvernements apportent un financement pour les manuels et supports de lecture ; explorer les bonnes pratiques qui peuvent conduire à une hausse du nombre d'enseignants qualifiés. L'équipe mettra l'accent sur la cible 4.1 des ODD, à savoir : d'ici à 2030, faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons

suivent, sur un pied d'égalité, un cycle complet d'enseignement primaire et secondaire gratuit et de qualité, qui débouche sur un apprentissage véritablement utile et la cible 4.c des ODD : *d'ici à 2030, accroître nettement le nombre d'enseignants qualifiés, notamment au moyen de la coopération internationale pour la formation d'enseignants dans les pays en développement, surtout dans les pays les moins avancés et les petits États insulaires en développement.*

PQIP-DPE – Le DPE est un secteur de l'éducation relativement peu développé. Le Rapport mondial de suivi (RMS) 2015 a rapporté qu'entre 1999 et 2012, les inscriptions dans le préscolaire en Afrique subsaharienne ont augmenté de près de deux fois et demi, mais le taux brut de scolarisation (TBS) moyen demeurait encore très faible, se situant à seulement 20 % en 2012. Par conséquent, tirer des enseignements de la façon dont des solutions innovantes ont été mises en oeuvre avec succès et ont accru la prestation de services et amélioré la qualité est fort essentiel. Il serait important de savoir pourquoi le DPE relève encore du secteur privé en dépit de l'engagement du gouvernement et de mettre en évidence ce que les gouvernements doivent entreprendre, afin d'élaborer des programmes de DPE pertinents et en assumer l'entière responsabilité. Le PQIP-DPE sera également encouragé à analyser les différentes régions et à identifier les initiatives en faveur du DPE menées par les communautés et peu coûteuses qui ont contribué avec succès à l'accélération du rythme de réalisation de la cible 4.2 des ODD se déclinant comme ci-après : *d'ici à 2030, faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons aient accès à des activités de développement et de soins de la petite enfance et à une éducation préscolaire de qualité qui les préparent à suivre un enseignement primaire.*

GTES – L'Enseignement supérieur renferme l'éducation, la formation, la science et la technologie, qui sont des secteurs complémentaires qui devraient potentiellement stimuler le développement social et économique de l'Afrique et accélérer la transition des pays africains vers des économies tirées par l'innovation et fondées sur le savoir. Mettre en place de bonnes pratiques inspirées des établissements d'enseignement qui ont investi dans la recherche, savoir comment ils l'ont fait, comment les résultats de la recherche sont diffusés et comment la recherche va jusqu'à soutenir les industries locales dans l'amélioration et l'accroissement des produits. Conformément à la cible 4.3 des ODD, qui stipule que l'on doit faire en sorte que d'ici à 2030, faire en sorte que les femmes et les hommes aient tous accès dans des conditions d'égalité à un enseignement technique, professionnel ou tertiaire, y compris universitaire, de qualité et d'un coût abordable, le GTES cherchera à faciliter son entrée dans l'arène de la Triennale, à travers l'élaboration de présentations sur les meilleures pratiques de mise en oeuvre, y compris ceux promouvant l'équité dans la fourniture de services d'enseignement supérieur de qualité. Dans un certain nombre de pays à travers le monde, les ressources publiques se révèlent de plus en plus insuffisantes pour financer l'enseignement supérieur, or pour les familles économiquement marginalisées, le financement d'un(e) élève comble le vide en termes de contribution attendue de la famille et le coût de la fréquentation par l'élève de l'école de son choix. Au regard de ce qui précède, la cible 4.b des ODD, qui stipule que *d'ici à 2020, augmenter nettement à l'échelle mondiale le nombre de bourses d'études offertes aux pays en développement, en particulier aux pays les moins avancés, aux petits États insulaires en développement et aux pays d'Afrique, pour financer la poursuite d'études supérieures, y compris la formation professionnelle, les cursus informatiques, techniques et scientifiques et les études d'ingénieur, dans des pays développés et d'autres pays en développement*, nécessitera que le GTES identifie, documente et présente des modèles réussis de financement de l'enseignement supérieur, en particulier pour soutenir les élèves issus de milieux marginalisés.

PQIP-DCTP – L'accès à la formation professionnelle assurée par l'enseignement et la formation techniques et professionnels (EFTP) est souvent limité pour diverses raisons, y compris les insuffisances de qualifications à l'entrée, les coûts directs et indirects d'inscription, l'ignorance de l'utilité de la formation assurée par l'EFTP, entre autres raisons. En ce qui concerne les femmes, en particulier, elles doivent aussi faire face aux croyances communautaires ou familiales qui entravent le rôle potentiel qu'elles peuvent jouer dans la contribution aux moyens de subsistance durables et productifs. Bien que les femmes et les filles soient des contributrices majeures au développement, les entraves à la réalisation de l'égalité entre les sexes et des droits des femmes restent importantes. Les femmes ont obtenu des emplois dans les secteurs non agricoles, mais souvent dans des emplois moins stables offrant moins d'avantages sociaux que les emplois occupés par les hommes. Aussi bien dans les sphères publiques que privées, les femmes continuent de se voir refuser des possibilités d'influencer les décisions qui affectent leur vie. Travaillant conformément à la cible 4.4 des ODD, à savoir *d'ici à 2030, augmenter nettement le nombre de jeunes et d'adultes disposant des compétences, notamment techniques et professionnelles, nécessaires à l'emploi, à l'obtention d'un travail décent et à l'entrepreneuriat*, le PQIP-DCTP mettra en évidence les modèles réussis de mise en oeuvre par des acteurs étatiques et non étatiques, en particulier ceux qui ont autonomisé les groupes marginalisés et ont accru leur employabilité tant en Afrique qu'au-delà.

FAWE – Outre la coordination du sous-thème, le FAWE devrait également coordonner une étude sur l'éducation des filles en Éthiopie et mobiliser également la participation des jeunes au cours de la Triennale. Travaillant étroitement avec le Secrétariat de l'ADEA, le FAWE veillera à ce qu'un spécialiste du genre soit impliqué pour examiner les documents de la Triennale et veiller à ce que les aspects relatifs au genre soient pris en compte. Le FAWE se concentrera spécifiquement sur la cible 4.5 des ODD qui se décline comme ci-après, *d'ici à 2030, éliminer les inégalités entre les sexes dans le domaine de l'éducation et assurer l'égalité d'accès des personnes vulnérables, y compris les personnes handicapées, les autochtones et les enfants en situation vulnérable, à tous les niveaux d'enseignement et de formation professionnelle*. Dans ce domaine, le FAWE identifiera des présentations/projets mis en oeuvre par ses Sections nationales, les gouvernements et les partenaires non-étatiques, en se concentrant sur ce qui a été fait pour garantir les droits à l'éducation des groupes marginalisés, notamment les enfants en situation difficile, les filles et les femmes, les jeunes à risque et déscolarisés, les orphelins, les jeunes handicapés, les minorités ethniques et les populations démunies. Les présentations/ projets feront le bilan de l'après-2015 et examineront les succès, les défis et les mesures auxquels la priorité doit être accordée pour que les États membres, la société civile et d'autres acteurs atteignent les objectifs d'égalité entre les sexes. Les présentations/projets mettront en particulier l'accent sur la façon dont l'égalité entre les sexes devrait être mise en oeuvre pour garantir l'éducation pour les filles et les jeunes femmes. L'une des interventions les plus appropriées par rapport à la tâche tient au programme général de bourses d'études qui a transformé la vie d'un grand nombre de filles et de garçons vulnérables et leur a ouvert plusieurs options de vie.

Le **FAWE** identifiera les interventions, de toute l'Afrique, qui répondent aux obligations découlant de la cible 4.a des ODD, à savoir : *faire construire des établissements scolaires qui soient adaptés aux enfants, aux personnes handicapées et aux deux sexes ou adapter les établissements existants à cette fin et fournir un cadre d'apprentissage effectif qui soit sûr, exempt de violence et accessible à tous*. Étant donné que les filles restent confrontées à un ensemble spécifique d'obstacles à la scolarisation, avec de nombreux abandons en raison des mariages et des grossesses précoces, de la violence sexospécifique en milieu scolaire et dans ses environs, de la pauvreté, des tâches

ménagères, du manque de contenu d'apprentissage et d'environnements sensibles au genre, l'innovation des Centres d'excellence (CdE) propres au FAWE fera partie des présentations/projets phares qui entreront dans le champ de la Triennale. Le CdE s'attèle à cultiver des relations hommes-femmes positives entre les apprenants/apprenantes et les enseignants/enseignantes, et à améliorer la qualité de l'enseignement et de l'apprentissage grâce au perfectionnement des compétences essentielles, la promotion de la pédagogie appropriée, la fourniture de services de formation des enseignants tenant compte de la problématique du genre, l'évaluation constante de l'apprentissage et l'obligation redditionnelle au titre du cadre des résultats et de l'impact.

Le **PQIP-ALN** interviendra dans le domaine de la cible 4.6 des ODD qui fait obligation aux pays de *s'assurer que d'ici à 2030, faire en sorte que tous les jeunes et une proportion considérable d'adultes, hommes et femmes, sachent lire, écrire et compter*. Actuellement, l'Afrique enregistre le taux d'analphabétisme des adultes le plus élevé, se situant à 41% du nombre estimatif de 187 millions d'adultes qui manquaient de compétences de base en alphabétisation en 2012, et dont 61 % étaient des femmes. En fait, les statistiques du GMR montrent qu'en 2012, le taux moyen d'alphabétisation des adultes en Afrique subsaharienne n'a augmenté que de 57 % en 2000 à 59 % à peine. Le PQIP-ALN pilotera l'identification et la mise en œuvre des interventions réussies qui ont eu un impact significatif sur la campagne d'alphabétisation en Afrique.

GTENF – Plus de 20 % des jeunes sont au chômage et l'un des principaux facteurs contribuant à cette situation tient au fait qu'ils manquent de compétences pertinentes pour obtenir un emploi productif. L'un des principaux défis auxquels sont confrontés les pays africains tient à l'incapacité de réaliser des progrès constants de sorte que tous les jeunes et les jeunes adultes d'Afrique aient un accès adéquat à l'éducation et à la formation axée sur les compétences. L'équipe explorera les bonnes pratiques qui accorderont une attention aux enfants et jeunes déscolarisés et qui en feront des citoyens utiles à eux-mêmes, à la nation et à l'Afrique dans son ensemble. Les systèmes d'éducation et de formation actuels dans la plupart des pays africains souffrent, entre autres nombreux maux, du manque de décisions stratégiques qui influent sur le fonctionnement administratif et pédagogique des écoles, de la pénurie de professionnels qualifiés, de la piètre qualité des infrastructures et des supports d'enseignement et d'apprentissage et biens d'autres. Le GTENF mettra en évidence les interventions qui ont eu des résultats positifs en offrant des possibilités d'apprentissage tout au long de la vie afin de réaliser la cible 4.7 des ODD, à savoir : *d'ici à 2030, faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l'éducation en faveur du développement et de modes de vie durables, des droits de l'homme, de l'égalité des sexes, de la promotion d'une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté mondiale et de l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable*.

Le **GTGEAP** devrait assurer la supervision et le contrôle-qualité nécessaires au travail qui sera fait par les différents PQIP/GT et les partenaires dans la préparation des présentations/projets pour la Triennale. Pour fournir cette assistance technique, le GTGEAP attirera l'attention des différents partenaires sur la nécessité de rester concentré sur la façon dont ces interventions contribuent à l'amélioration de la qualité de l'éducation et à l'expansion des possibilités d'apprentissage continu pour tous.

Le **GTCOMED**, en sa qualité d'organe de communication de l'ADEA, fournira des services d'information et de communication à propos du sous-thème. Il sera nécessaire d'élaborer et de

diffuser des appels à communications ou des projets dans divers pays et le GTCOMED sera invité à exploiter ses réseaux de communication à cet effet. En outre, un certain nombre d'interventions pourraient nécessiter la production de messages de mobilisation sociale, avant et pendant la Triennale, ainsi que la production de dossiers de plaidoyer ciblant les ministres participant à la Triennale. Divers PQIP/GT interviendront aux côtés du GTCOMED pour fournir une assistance technique à ce travail de plaidoyer et de mobilisation sociale.

5. Méthodologie - Travaux préparatoires

En qualité de coordonnateur du sous-thème 1, le FAWE adoptera l'approche et la méthodologie ci-après lors du travail préparatoire en prélude à la Triennale :

- Élaborer une note conceptuelle qui décrit avec précision le rôle des groupes thématiques dans le travail préparatoire. La note conceptuelle sera partagée avec la personne servant de point focal au Secrétariat de l'ADEA ; celle-ci fera traduire la note conceptuelle et en assurera le partage aux membres du sous-thème 1 dès qu'elle sera approuvée ;
- Le FAWE assurera la liaison avec le Secrétariat de l'ADEA, afin de produire les coordonnées des personnes servant de point focal des différents Groupes thématiques, en vue d'initier des conversations et de convenir des modalités du processus de consultation des membres dans le cadre du sous-thème 1 ;
- Par la suite, chaque groupe thématique apportera sa contribution à la note conceptuelle élaborée par le FAWE, en donnant des informations détaillées sur ce qu'il entend faire exactement et sa contribution au travail préparatoire et son apport final à la Triennale 2017 de l'ADEA. Une fois la note conceptuelle entièrement élaborée, assortie des contributions de tous les membres des groupes thématiques, une discussion virtuelle sera organisée, afin d'examiner et d'approuver la note conceptuelle finale du sous-thème 1 ;
- Les membres de l'équipe chargée du sous-thème 1 identifieront les pays pilotes, sur la base de la possession ou non par ceux-ci de programmes dignes d'être documentés et mis en évidence. Les points focaux dans les pays sélectionnés seront identifiés et des consultations virtuelles seront organisées sur la façon de conduire les réunions consultatives basées sur les pays, ainsi que les réunions consultatives régionales. Les réunions consultatives virtuelles seront organisées avec l'appui des partenaires sélectionnés et du pays hôte. Les réunions consultatives basées sur les pays seront suivies de la réunion consultative régionale ;
- Par la suite, chaque groupe thématique sera invité à produire ce qu'il considère comme étant de bonnes pratiques **(qui ont été testées, se sont révélées utiles et sont susceptibles d'être mises à l'échelle)** qui seront partagées avec les différents gouvernements pour que ceux-ci les mettent à l'échelle ou les reproduisent. Les études de cas seront par la suite analysées de manière critique par des experts identifiés à travers un processus consultatif et une suggestion des quatre (4) meilleures études de cas par groupe thématique sera faite. Les études de cas pourront être sous la forme de témoignages (enregistrés ou en direct), de présentations visuelles, audio, papier, etc. ;

- Outre le fait de travailler à travers des groupes thématiques, le FAWE coordonnera également une réunion consultative en Éthiopie au niveau des pays. Le FAWE coordonnera le travail préparatoire via la personne-contact en Éthiopie qui travaillera en collaboration avec le gouvernement de l'Éthiopie, afin de soutenir le travail consultatif. Les membres des groupes thématiques bénéficieront d'une coordination, pour pouvoir prendre part à cette réunion consultative au niveau pays, en prélude à la Triennale au niveau de la région Afrique ;
- Pour que toutes les activités ci-dessus aient lieu, le Secrétariat de l'ADEA rédigera des courriers adressés aux différents pays et partenaires identifiés et, ce, en mettant en copie le FAWE en qualité d'organe assurant la coordination pour le sous-thème 1. Le Secrétariat de l'ADEA ne se limitera pas à la rédaction de courriers, mais assurera le suivi auprès des gouvernements pour obtenir leur engagement à faciliter le travail des membres des groupes thématiques ;
- Une fois l'engagement obtenu des gouvernements et partenaires, alors le FAWE assurera également le suivi par rapport à l'appui financier et en nature pour le travail préparatoire. À cet effet, un budget sera généré et partagé avec les partenaires et le pays hôte de la consultation.

Comment le sous-thème des groupes thématiques sera organisé lors de la Triennale

- Organiser une session consacrée aux enseignements et au partage des interventions réussies, notamment ce qui a marché.
- Tenir une discussion entre experts sur les questions émergentes découlant des groupes thématiques chargés des sous-thèmes.
- Organiser une discussion sur les politiques – de la politique à l'action : identifier 2 à 3 ministres qui ont bien réussi dans l'un des domaines relevant de ce sous-thème et qui mettent à l'échelle des interventions dans leurs pays respectifs dans le cadre du domaine thématique – cette discussion pourrait être modérée par une personnalité bien connue du monde des médias.
- Faire diriger et organiser une session par les jeunes – histoire de vie sur la façon dont l'apprentissage tout au long de la vie a changé leur vie – il peut s'agir de jeunes qui étaient déscolarisés et qui connaissent du succès actuellement en tant qu'entrepreneurs ou autrement, l'objectif étant d'en tirer des enseignements et de mettre en évidence ce qui marche.
- Organiser une session parallèle lors de laquelle 2 à 3 ONG (ayant travaillé dans un domaine/sur des questions spécifique(s) et disposant de preuves bien documentées de ce qui a marché) feront des présentations devant 4 à 5 ministres de l'Éducation qui poseront ensuite des questions pour comprendre le modèle – l'idée est d'essayer de convaincre les ministres d'y adhérer et de reproduire le modèle dans leurs pays respectifs ; à défaut, ils pourraient également partager leur préoccupation (certes, les deux ONG faisant la présentation en tireront parti en termes de rétroaction, mais les ministres s'attaqueront également aux craintes – l'on espère qu'un partenariat en découlera).
- On pourrait également organiser une exposition sur le sous-thème/domaine thématique d'intérêt.

6. Appui financier et technique

Avec l'appui du Secrétariat de l'ADEA, une communication écrite sera adressée aux partenaires sélectionnés (NORAD et BAD) et au pays hôte (Éthiopie) pour fournir un appui financier, en nature et technique au FAWE, afin de bien coordonner la composante sur **le genre et l'éducation des filles**. Dans le cadre de la coordination au niveau pays en Éthiopie, des liens avec le pays hôte sur la nature de l'appui à fournir seront soutenus par le GTCOMED et les points focaux de l'UA. Le FAWE assurera la liaison avec la personne-contact au niveau du pays en vue de prendre toutes les dispositions requises pour le succès du processus de consultation en Éthiopie.

7. Calendrier de travail

Le calendrier n'est que provisoire jusqu'à ce que les consultations s'achèvent avec les PQIP et les GT dans le cadre du domaine lié au sous-thème 1 :

- 15 mars 2016 : soumission au Secrétariat de l'ADEA et au Coordonnateur général de la note conceptuelle sur le sous-thème 1 préparée par le FAWE ;
- 15 mars 2016 : le FAWE reçoit du Secrétariat de l'ADEA les coordonnées de tous les membres travaillant dans le cadre du sous-thème 1 ;
- 16 mars 2016 : le FAWE reçoit une rétroaction sur les notes conceptuelles par le Coordonnateur général ;
- 21 mars 2016 : le FAWE partage la note conceptuelle élaborée avec les PQIP et les GT chargés de la mise en oeuvre ;
- 28 mars 2016 : le FAWE reçoit la note conceptuelle révisée comportant les informations et contributions détaillées des membres des différents groupes thématiques ;
- 6 avril 2016 : tenue d'une réunion virtuelle avec les PQIP et les GT chargés de la mise en oeuvre, afin d'examiner la note méthodologique et de convenir des pays pilotes et institutions partenaires, ainsi que d'entreprendre le travail préparatoire.
- Fin avril 2016 : lancement des consultations et du processus préparatoire dans les pays pilotes et les institutions partenaires ;
- Fin mai 2016 : séminaire méthodologique sur la première évaluation axée sur le lancement des différentes activités et les ajustements à apporter ;
- Fin septembre 2016 : début des travaux d'analyse et de synthèse des études reçues ainsi que des résultats des consultations et d'autres informations fournies par le GT et le PQIP qui apportent des contributions aux sous-thèmes ;
- Fin octobre 2016 : réunion consultative sur les premiers résultats des travaux d'analyse ; début des travaux d'analyse et de synthèse des résultats obtenus par le GT et le PQIP assurant la coordination des thèmes ;

- Fin novembre 2016 : début des travaux d'analyse et de synthèse des résultats obtenus en ce qui concerne la coordination générale ;
- Fin janvier 2017 : finalisation de l'analyse et de la synthèse des thèmes et sous-thèmes ;
- 15 février 2017 : production de tous les documents de travail pour la Triennale.



Ushirika wa Maendeleo ya Elimu Barani Afrika
الرابطة لأجل تطوير التربية في إفريقيا
Association for the Development of Education in Africa
Association pour le Développement de l'Education en Afrique
Associação para o Desenvolvimento da Educação em África

Association pour le Développement de l'Education en Afrique (ADEA)
Groupe de la Banque Africaine de Développement (BAD)
Immeuble CCIA Plateau, Avenue Jean-Paul II, 01 BP 1387
Abidjan 01, Côte d'Ivoire
Tél: (+225) 2026.5674 - Email: adea@aafdb.org - Site web: www.adeanet.org

