



Triennale 2022 de l'ADEA

NOTE CONCEPTUELLE SOUS-THÉMATIQUE

Sous-thème 2	Apprentissage fondamental (littératie, numératie et apprentissage socio-émotionnel)
Co-leads	BMGF et Lego Foundation
Partenaires de soutien	USAID, FCDO, JICA, Education Commission, ECD Measure, UNESCO-GEMR, UNICEF-MENA, UNICEF-ESARO, USAID, NORAD, FLN Hub, ACASUS, Africa Practice et SMART Africa
Pays cibles	Niger, Kenya, Afrique du Sud, Égypte et Mozambique

A. Contexte

L'éducation est un outil important pour vaincre la pauvreté en Afrique. L'objectif de développement durable (ODD) 4 met l'accent sur une éducation de qualité, équitable et inclusive. Ce point de vue est également repris dans les engagements de l'Afrique en matière d'éducation. Tant l'Agenda 2063 de l'Union africaine que la Stratégie continentale d'éducation pour l'Afrique 2016-2025 (CESA 16-25) appellent à l'expansion des systèmes d'éducation et de formation pour atteindre la croissance économique. Des progrès ont été réalisés, mais de nombreux pays n'ont pas encore atteint les objectifs fixés dans ces déclarations. Sans un apprentissage fondamental efficace, aucun des autres objectifs en matière d'éducation n'est réalisable.

La pandémie de COVID-19 a mis en lumière l'apprentissage fondamental en Afrique. Les interruptions de la scolarité menacent d'éroder les développements de l'apprentissage précoce. Les chiffres présentent un tableau saisissant des difficultés socio-émotionnelles des enfants et des pertes d'apprentissage stupéfiantes. En réponse à cette crise, les acteurs de l'éducation travaillent ensemble pour mettre l'apprentissage fondamental à l'ordre du jour et inciter les dirigeants mondiaux à prendre les mesures appropriées. Le Sommet de la transformation de l'éducation (TES) est le dernier exemple en date de la dynamique croissante visant à améliorer la qualité de l'apprentissage fondamental. Le sommet TES a été convoqué en septembre 2022 pour répondre à une crise mondiale de l'éducation. Au cours du sommet TES, les dirigeants mondiaux ont approuvé un engagement à l'action (CTA) visant à améliorer l'apprentissage fondamental.

Depuis des décennies, l'ADEA est à l'avant-garde du dialogue politique, du partage des connaissances et des expériences autour de solutions pratiques et innovantes pour relever les défis de l'éducation en Afrique. La Triennale 2022 de l'ADEA encourage les interactions entre les pays pour soutenir l'apprentissage par les pairs et l'échange de connaissances. La Triennale s'appuiera sur les engagements nationaux pris lors du sommet TES afin que les gains en matière d'apprentissage fondamental soient réalisés plus rapidement.

B. À propos du sous-thème

L'apprentissage fondamental (lecture, écriture, calcul et apprentissage socio-émotionnel) est l'un des quatre domaines d'intervention de la Triennale 2022 de l'ADEA. Les compétences de base sont les éléments constitutifs de la réussite scolaire future, mais de nombreux enfants en Afrique sont incapables de lire dans une langue qu'ils comprennent ou de résoudre des problèmes mathématiques de base dans les premières années. Les fermetures d'écoles pendant la pandémie de COVID-19

n'ont fait qu'aggraver les inégalités scolaires. L'impact des fermetures d'écoles a été particulièrement grave pour les enfants dont les compétences en lecture, écriture et calcul, ainsi que les compétences favorisant la formation sociale et émotionnelle des enfants, étaient déjà inférieures à leur niveau scolaire avant la pandémie. Le sous-thème se concentrera sur le partage des initiatives au niveau politique et des meilleures pratiques pour l'amélioration réussie de l'apprentissage fondamental en Afrique.

La pandémie de COVID-19 a mis en évidence des vulnérabilités spécifiques aux jeunes apprenants. Avec la réouverture des écoles, les projecteurs sont désormais braqués sur des programmes efficaces et évolutifs pour aider les enfants africains à rattraper leur retard. Les enseignants sont en première ligne des efforts visant à faire progresser l'apprentissage de base. La manière de soutenir les enseignants pour améliorer l'apprentissage reste une priorité permanente.

Sur la base des idées émergentes sur la prestation de l'apprentissage fondamental, les sous-thèmes proposés dans ce sous-thème sont les suivants :

- Soutenir la qualité de l'éducation préscolaire des enfants
- Améliorer l'enseignement de la littératie et de la numératie fondamentales
- Un enseignement fondé sur l'évaluation pour soutenir l'apprentissage fondamental.

Parmi les sujets connexes, citons les STEM basés sur le jeu, l'utilisation des données relatives à l'éducation, le genre, l'équité et l'inclusion, la réforme des programmes, le développement professionnel des enseignants, les pratiques pédagogiques, l'utilisation des TIC dans l'éducation et l'apprentissage à distance, la langue d'enseignement et les modèles de financement de l'éducation.

Dans le cadre de son mandat et de son orientation stratégique quinquennale (2023-2027), l'ADEA sensibilise à l'importance de l'apprentissage fondamental par la recherche, le dialogue politique et les plateformes d'apprentissage par les pairs. L'ADEA a accueilli un "Forum de dialogue politique de haut niveau sur l'élévation de l'apprentissage fondamental comme voie vers le développement des compétences et l'apprentissage tout au long de la vie grâce à la numérisation" en novembre 2021. La Triennale 2022 s'ajoutera aux mécanismes d'échange entre pays déjà soutenus par l'ADEA, les gouvernements africains et d'autres acteurs de l'éducation. Les discussions et les présentations des panels seront conçues pour renforcer les efforts de partage des connaissances, en mettant l'accent sur les recommandations applicables. Les principales conclusions du discours sur les sous-thèmes viendront s'ajouter au thème central de la Triennale, à savoir la construction de systèmes éducatifs résilients.

Objectifs spécifiques :

Les objectifs spécifiques du sous-thème sur l'apprentissage fondamental sont les suivants :

- Approfondir les engagements pour faire progresser l'apprentissage fondamental
- Mise en œuvre des stratégies de récupération de la COVID-19
- Partager les connaissances, l'expérience et les meilleures pratiques
- Renforcer les partenariats
- Utilisation de données et d'éléments probants pour concevoir et améliorer les programmes d'apprentissage fondamentaux

Résultats escomptés :

Les résultats attendus du sous-thème sur l'apprentissage fondamental sont les suivants :

- Accord sur les prochaines étapes à suivre pour construire des systèmes éducatifs résilients permettant d'offrir un apprentissage fondamental de qualité à l'avenir.

- Sensibilisation à des approches innovantes pour évaluer les compétences de base, relier la recherche aux politiques et inverser les pertes d'apprentissage provoquées par la pandémie de COVID-19.
- Amélioration des partenariats avec les parties prenantes pour aider les gouvernements à aligner leurs politiques et leurs budgets sur l'engagement d'agir.

C. Storyline

Avant les perturbations scolaires liées au COVID-19, 57% des enfants de 10 ans dans les pays à revenu faible ou intermédiaire étaient incapables de lire ou de comprendre une histoire simple. Deux années de fermetures d'écoles liées à COVID-19 ont creusé les inégalités en matière d'éducation ([UNICEF 2022](#)). On estime actuellement que la pauvreté éducative atteint 70 %. Au plus fort de la pandémie de COVID-19, 94 % des apprenants dans le monde ont été touchés par les fermetures d'écoles, avec des conséquences dévastatrices sur l'apprentissage et le développement socio-émotionnel ([UNESCO 2020](#)). Environ 105 millions d'enfants du primaire ont manqué au moins les trois quarts du temps d'enseignement en classe ([UNICEF 2021](#)). Les enfants qui étaient déjà défavorisés avant la pandémie (enfants des ménages les plus pauvres, filles, enfants des zones rurales, enfants handicapés) ont payé le plus lourd tribut ([Banque mondiale 2021](#)). Seul un quart des enfants âgés de 36 à 59 mois suivent un programme d'éducation de la petite enfance en Afrique subsaharienne ([UNICEF 2022](#)). L'accès limité aux services d'EPE à distance a rendu la transition de la maison à l'école particulièrement difficile pour les jeunes enfants.

Les compétences fondamentales constituent la base de tout apprentissage. Si les enfants commencent leur scolarité formelle avec des niveaux de préparation différents, ces écarts peuvent se creuser avec le temps. Les enfants qui ne sont pas en mesure d'acquérir les compétences de base en matière de lecture, d'écriture et de calcul, ainsi que les compétences qui renforcent leur développement socio-émotionnel, dès le début du primaire, peuvent avoir des difficultés à faire face à la rigueur du programme scolaire dans les années suivantes et risquent davantage d'abandonner l'école. La demande croissante d'une main-d'œuvre instruite rend plus urgent le renforcement de l'apprentissage de base.

Heureusement, les nouvelles ne sont pas toutes mauvaises. La pandémie a mis en évidence des vulnérabilités spécifiques aux jeunes apprenants, ce qui a suscité des discussions sur la manière de renforcer la résilience des systèmes éducatifs africains. Bien que les récents revers subis par l'éducation des jeunes enfants soient sans précédent, il existe des preuves irréfutables de la manière dont on peut améliorer l'apprentissage de base en utilisant des approches adaptées à l'âge et efficaces. Ces approches sont notamment les suivantes :

- Des approches interactives prometteuses dans les systèmes d'éducation précoce.
- Il est essentiel de définir clairement ce que les enfants peuvent réaliser de manière réaliste au cours des premières années et d'évaluer leurs progrès.
- Il y a des avantages évidents à ce que les enfants acquièrent des compétences fondamentales dans une langue qu'ils comprennent.
- Le soutien aux enseignants peut prendre de nombreuses formes, mais le dénominateur commun est que les enseignants doivent être équipés des bons outils pour être efficaces en classe. La pédagogie structurée s'avère être une approche utile.

L'introduction de réformes éducatives reste complexe. Ce qui fonctionne dans un contexte donné peut ne pas produire les mêmes résultats dans un autre. C'est pourquoi il est important de créer des plateformes d'apprentissage par les pairs et d'échange de connaissances sur l'apprentissage fondamental.

Domaines d'intervention :

Ce sous-thème permettra d'axer la discussion sur trois domaines :

1. **Soutenir une éducation de qualité pour la petite enfance** - y compris les programmes STEM basés sur le jeu pour les jeunes apprenants, le renforcement des compétences fondamentales, la langue d'enseignement, la création d'une culture de la lecture, la participation communautaire et le développement social et émotionnel au cours des premières années d'école.
2. **Améliorer l'enseignement pour l'apprentissage fondamental** - améliorer les résultats d'apprentissage grâce à des plans de cours structurés, au développement professionnel des enseignants, à l'enseignement au bon niveau et à des ressources éducatives accessibles.
3. **Un enseignement fondé sur l'évaluation pour soutenir l'apprentissage fondamental, y compris une perspective centrée sur l'enfant** - notamment des évaluations nationales, des évaluations en lecture et en mathématiques en début de scolarité, et des évaluations formatives pour suivre la récupération des pertes d'apprentissage COVID-19.

Le thème général de la Triennale prend également en compte les domaines transversaux que sont la gestion et l'utilisation des données, le genre, l'équité et l'inclusion, le financement de l'éducation et l'intégration des TIC dans l'enseignement et l'apprentissage.

D. Questions d'orientation

1. Quelles réformes votre pays introduit-il pour améliorer l'apprentissage fondamental ?
2. Quel a été l'impact de COVID-19 sur l'apprentissage fondamental (de la phase de développement de la petite enfance au niveau primaire supérieur) ? Quelles mesures les décideurs prennent-ils pour soutenir le rattrapage des apprenants et pour construire des systèmes éducatifs plus résilients ?
3. Quels types de partenariats peuvent renforcer l'apprentissage fondamental en Afrique ?
4. Comment les responsables des politiques éducatives peuvent-ils intégrer la recherche, les données et les preuves dans leur planification ?

E. Structure

À l'instar du reste de la Triennale, la participation à ce sous-thème sera hybride (en personne et virtuelle) avec la structure suivante :

1. Les discussions commenceront par de courtes présentations (de l'ADEA et des partenaires et pays co-leads) des recherches et des résultats de l'étude.
2. Le ministre ou le partenaire désigné commentera les présentations afin de préparer le terrain pour les discussions.
3. Le modérateur animera un débat sur les domaines d'intérêt.
4. Le modérateur ouvrira ensuite la voie aux questions et commentaires.
5. Le modérateur mettra en évidence, avec le rapporteur, les messages clés qui seront présentés en plénière lors de la session de restitution.
6. Le modérateur clôturera la session.